

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

MATEŘSKÁ ŠKOLA ŠTĚPÁNKOVICE

ŠTĚPÁNEK A SVĚT

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole	3
1.1. Název dokumentu	3
1.2. Název školy, sídlo, kontakty	3
1.3. Zpracovatel programu	3
1.4. Údaje o zřizovateli	3
1.5. Číslo jednací	3
1.6. Platnost dokumentu	3
2. Obecná charakteristika školy	4
2.1. Historie školy	4
2.2. Velikost školy	4
2.3. Lokalita školy	4
2.4. Charakter a specifika budovy	4
3. Podmínky vzdělávání	5
3.1. Věcné podmínky	5
3.2. Životospráva	5
3.3. Psychosociální podmínky	5
3.4. Organizace	6
3.5. Řízení mateřské školy a povinnosti učitele	6
3.6. Personální a pedagogické zajištění	7
3.7. Spoluúčast rodičů	8
3.8. Podmínky a zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.9. Podmínky a zajištění vzdělávání dětí nadaných	10
3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	10
3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	11
4. Organizace vzdělávání	13
4.1. Organizace a provoz MŠ	13
4.2. Konkretizace provozu	14
4.3. Přijímání dětí do MŠ	14
4.4. Individuální vzdělávání	14
5. Charakteristika vzdělávacího programu	16
5.1. Vize vzdělávacího programu	16
5.2. Dílčí projekty a programy	16

5.3. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	17
5.4. Metody a formy vzdělávání, které jsou v MŠ uplatňovány	18
6. Vzdělávací obsah	19
6.1. Třídní vzdělávací program	19
6.2. Integrované bloky	19
6.3. Specifika vzdělávání a formy práce	45
6.4. Konkretizované očekávané výstupy – klíčové kompetence	45
6.5. Cíle, záměry, formy a metody hlavní činnosti, očekávané znalosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech	46
Dítě a jeho tělo	46
Dítě a jeho psychika	48
Dítě a ten druhý	52
Dítě a společnost	54
Dítě a svět	55
6.6. Klíčové kompetence pro děti ukončující předškolní vzdělávání	56
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	59
8. Použitá literatura a zdroj informací	63

1. Identifikační údaje o mateřské škole

1.1. Název dokumentu

NÁZEV ŠVP: Štěpánek a svět

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

1.2. Název školy, sídlo, kontakty

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Zahradní 10, Štěpánkovice, 74728

JMÉNO ŘEDITELÉ ŠKOLY: Mgr. Elžbieta Stoczková

KONTAKTY:

e-mail: info@zsstepankovice.cz,

web: <http://www.zsstepankovice.cz/>

IČ: 70984565

RED-IZO: 600142949

JMÉNO VEDOUCÍ UČITELKY: Ivana Lihotská

1.3. Zpracovatel programu

Ivana Lihotská – vedoucí učitelka MŠ

1.4. Údaje o zřizovateli

ZŘIZOVATEL: Obec Štěpánkovice

ADRESA: Slezská 13, Štěpánkovice 747 28
tel: 553 675 122

1.5. Číslo jednací

Čj./mš: 211/2022

1.6. Platnost dokumentu

ŠVP byl projednán pedagogickou radou konanou 30. 8. 2022

ŠVP nabývá účinnosti dne 1. 9. 2022

Doba platnosti dokumentu do 31. 8. 2025

ŠVP zpracovala: Ivana Lihotská

ředitel školy
Mgr. Elžbieta Stoczková

.....
razítko školy

2. Obecná charakteristika školy

2.1. Historie školy

Působení předškolního zařízení ve Štěpánkovicích podle místních kronik eviduje od roku 1928, kdy jednotlivé budovy mateřské školy byly v soukromých domech v obci Štěpánkovice. Největší rozkvět předškolního zařízení bylo zaznamenáno v 70. letech 20. století. Jednotlivé třídy byly umístěny v budově kulturního domu a ve vilce „Na Pinkavce“ ve Štěpánkovicích. Protože budovy nesplňovaly podmínky pro předškolní zařízení, byla zahájena výstavba nové budovy MŠ.

2. února 1989 byla otevřena nová budova mateřské školy s kapacitou 120 dětí na Zahradní ulici, č. 10. V roce 2012 byla kapacita školy dle hygienických podmínek upravena na počet 112 míst.

2.2. Velikost školy

Celá budova MŠ navazuje na objekt základní školy a je spojen spojovací chodbou. V budově mateřské školy se nachází 4 třídy s maximální kapacitou 112 dětí v případě udělení výjimky zřizovatele. V každé třídě lze na základě výjimky umístit až 28 dětí.

2.3. Lokalita školy

Prostředí a celkové postavení školy je v klidném zákoutí obce Štěpánkovice, na okraji východní strany obce.

Prostředí, které ji obklopuje, je velmi klidné, mimo hlavní silnici.

2.4. Charakter a specifika budovy

Budovu MŠ obklopuje spousta zeleně, ze tří čtvrtin ji obepíná velká a prostorná zahrada mateřské školy. Na zahradě se nachází čtyři dětská pískoviště, dětské průlezký, zahradní domečky, dvě dřevěné pergoly, v terénu je uměle vytvořen kopec a velké plochy trávníků. Součástí budovy jsou dvě terasy, na které lze vstoupit z přízemních tříd MŠ na zahradu. Na zahradě MŠ i v celém okolí MŠ jsou vysázeny stromy a keře.

Mateřská škola je jednopatrovou budovou s hlavní vchodem a dvěma schodišti. V celé budově se nachází čtyři třídy s hernami, sociálním zařízením, šatnami pro děti i dospělé, kabinety pro pomůcky a vybavenými kuchyňkami pro výdej stravy, které splňují dané hygienické podmínky.

Jednotlivé třídy jsou spojeny spojovací chodbou a schodišti. Kancelář vedoucí učitelky, sklady prádla a hygienických potřeb se nachází v budově ZŠ. Tyto místnosti mají svůj vlastní vchod.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečné prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení, umývárny, toalety i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny daným požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly.

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, která je vybavena pískovišti, prolézačkami, klouzačkami a umělým kopcem. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Další podmínky pro zlepšování prostředí, které jsou nutné pro zlepšení vzdělávání i prostředí bude doplňován podle potřeby. V budoucnosti se zaměříme na úpravu prostor šaten jednotlivých tříd, výměnu podlahové krytiny ve dvou třídách, výměnu kobereců v hernách, úpravu prostoru školní zahrady. Zaměříme se na doplnění pomůcek, výukových a didaktických her pro potřebu vzdělávacího programu.

3.2. Životaspráva

Dětem je podávána strava, kterou zajišťuje "Školní jídelna" při Základní škole a mateřské škole ve Štěpánkovicích. Strava se převážně v přenosných „termo“ nádobách, které přivázejí pracovnice výdejny stravy ze školní jídelny. Dětem i celému personálu je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle příslušných norem. Dbáme, aby byla vždy zachována vhodná skladba jídelníčku, aby byly dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Je zajištěn denní rytmus a řád, který je flexibilní. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Program pobytu venku je přizpůsoben kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného prostoru nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ.

V každodenním režimu je respektována individuální potřeba, aktivita, spánek a odpočinek pro jednotlivé děti. Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou dětem vzorem.

3.3. Psychosociální podmínky

V průběhu celého pobytu dítěte v MŠ je zajištěn pravidelný denní řád, který je možno z organizačních důvodů změnit. Děti a dospělá se cítí v prostředí MŠ spokojeně a bezpečně. Nově nastupující děti mají dostatek času na jejich adaptaci v novém prostředí. Jsou vhodně motivovány a vztah mezi zaměstnanci a dětmi je klidný, vstřícný a přátelský. Všichni pedagogičtí pracovníci respektují individuální schopnosti i dovednosti dětí. Vždy jednájí nenásilně, citlivě, přirozeně, láskyplně, aby navodili prostředí klidu a klidné relaxace. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, stresovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Děti jsou neustále chváleny a motivovány k vyšším úspěchům daných pro jejich věkovou kategorii. Mají volnost a prostor pro osobní svobodu.

Denní řád je dětem přizpůsoben podle jejich možností a schopností. Vzájemně se zaměřujeme na dodržování daných pravidel soužití v kolektivu dětí i dospělých. Dětem jsou předkládány jasné a srozumitelné pokyny. Vštěpujeme dětem správné kamarádské vztahy, které prohlubujeme. Pedagogický vliv na dítě je kamarádský, přátelský, podporující jejich schopnosti a dovednosti. Všichni pracovníci se

projevují vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele i dětí. Je vyloučená nezdravá soutěživost, manipulování s dítětem.

Pedagogové nabízí činnost dětem a vhodně je motivují k aktivní spoluúčasti. Vzdělávání odpovídá mentalitě dětí, jejich schopnostem a potřebám. Učení je přiměřeně náročné, odpovídající jejich věkové kategorii a vhodně motivující. Pedagog dítě při všech činnostech vhodně podporuje. Je vnímavý, uznalý, vhodně dítě při činnostech hodnotí a stimuluje k dalším úspěchům. Ve vztahu mezi dospělými i dětmi si vzájemně projevují svou náklonnost, důvěru, ohleduplnost, vzájemnou pomoc. Dospělí se chovají velmi důvěryhodně, přátelsky a spolehlivě. Věnujeme se neformálním vztahům dětí ve třídě. Kamarádské vztahy v kolektivu dětí upevňujeme u všech dětí v předškolním zařízení při společných akcích zaměřené pro všechny věkové kategorie.

Pro vyšší zefektivnění vzdělávání je nezbytné pravidelně zařazovat více projektových vzdělávacích programů pro rozvoj psychosociálních podmínek. Zaměříme se na hlubší rozvoj mravní a etické výchovy, na prevenci zdravého životního stylu, prevenci při požární ochraně, zdravotní prevenci, dopravní výchově rozvinuté ve všech směrech /dopravní, bezpečnostní/ a zaměřené na prevenci před patologickými a negativními jevy. Dbáme na prožitkové a zážitkové učení.

3.4. Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání v průběhu celého pobytu dítěte v předškolním zařízení. Děti v MŠ nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim vhodný pro každé individuální potřeby dítěte. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. V MŠ vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých i velkých skupinách. Dbáme na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Provoz MŠ zajišťují 4 třídy s kapacitou 28 dětí, dle výjimky zřizovatele, která se každoročně uděluje. Naše předškolní zařízení má provoz od 6,00 do 16,30 hodin.

Povinná předškolní docházka pro předškolní děti je daná od 8,00 do 12,00 hodin.

3.5. Řízení mateřské školy a povinnosti učitele

Povinnosti pedagoga:

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny
- je vytvořen funkční informační systém, a to jak v MŠ, tak i mimo ni
- při vedení zaměstnanců vytváří ředitel a vedoucí učitelka klidné ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatečné množství pravomocí a respektuje jejich názor, který není v rozporu se zákony, vyhláškami, směrnicemi a interními dokumenty
- ředitel vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
- pedagogický sbor pracuje jako tým
- plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční a opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu

- ŠVP vedení vypracovává ve spolupráci se všemi pedagogy, kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné a užitečné
- MŠ spolupracuje se ZŠ, zřizovatelem, orgány státní správy a samosprávy, s různými společenskými organizacemi v místě MŠ, odbornými centry a poradnami

Učitel mateřské školy odpovídá za to, že:

- třídní vzdělávací program, který zpracovává vychází z RVP PV a ŠVP
- program svých pedagogických činností je předem plánovaný a cílený
- pravidelně sleduje průběh předškolního vzdělávání a pravidelně hodnotí jeho výsledky a podmínky
- bere na vědomí věkové a individuální zvláštnosti dětí, a v rozsahu jejich schopností zajišťuje profesionální péči
- realizuje frontální, skupinové i individuální činnosti směřující k rozvoji dětí a k rozšiřování jejich kompetencí (poznatků, znalostí, dovedností a postojů)
- samostatně vytváří individuální vzdělávání a hledá správnou metodu a formu práce k ověření klíčových kompetencí dítěte
- využívá odborné literatury a audiovizuální techniky pro přenos nových informací a dat
- s dětmi se specifickými potřebami vytváří a provádí nové individuální činnosti a metody práce
- provádí pravidelnou evaluační činnost a její závěry ihned zpracovává
- provádí pedagogickou diagnostiku a diagnostiku dítěte, při které sleduje pokroky dítěte v jejich rozvoji dovedností a učení
- vytváří projektové bloky
- odborně vede další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními
- provádí poradenské činnosti pro zákonné zástupce ve věcech výchovy, vzdělávání s dosažením klíčových kompetencí
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby, sebevzdělává se
- eviduje názory, přání, potřeby partnerů ve vzdělávání (zákonných zástupců, spolupracovníků, speciálních pracovníků) a na podněty vždy reaguje

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Personální obsazení MŠ:

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogická sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci sebe sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Vedoucí učitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů a vytváří podmínky pro jejich další následné vzdělávání. Jejich další odborné vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě. Pedagogové pracují profesionálním způsobem (dle společně vytýčených pravidel a danými metodickými zásadami výchovy a vzdělávání. Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, logoped a jiné.

Společně se podílíme na spoluúčasti při rozhodování a zásadních otázkách školního vzdělávacího programu. Celý pedagogický sbor pracuje jako tým a ke vzájemné spolupráci zve zákonné zástupce dětí, ZŠ, SRPDŠ, zřizovatele a různé zájmové složky obce.

3.7. Spoluúčast rodičů

Všichni zaměstnanci se snaží, aby ve vztazích mezi pedagogy, správními zaměstnanci a zákonnými zástupci vždy vládla oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snažíme se jim porozumět a vyhovět. Zákonní zástupci se mají možnost podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Všichni pracovníci předškolního zařízení chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost, mlčenlivost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny.

Naše MŠ staví a podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Zákonní zástupci jsou o činnosti mateřské školy informováni formou schůzky rodičů pro daný nový školní rok. Zákonným zástupcům jsou nabídnuty konzultační hodiny dle zájmu a potřeby rodičů.

O všech organizačních, provozních změnách a akcích jsou rodiče informováni formou „Školičkového informáčku“, informacemi na plakátech umístěných na centrální nástěnce ve vstupu MŠ a na webových stránkách školy. Veřejnost se může seznámit o naší činnosti prostřednictvím obecního „Zpravodaje“.

MŠ úzce spolupracuje se „**Sdružením rodičů a přátel dětí školy**“, které se podílí na organizaci při různých akcích pořádaných pro děti. SRPDŠ finančně přispívá na různé kulturní akce, na knihy pro předškoláky a vánoční dárky pod stromeček.

Na mnoha akcích se podílejí i samotní zákonní zástupci a tím se stávají nedílnou součástí naší vzájemné spolupráce.

3.8. Podmínky a zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k uplatnění svých vzdělávacích potřeb potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření uvedených v

§ 16 Školského zákona. Podpůrná opatření realizuje MŠ. Ta se člení podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

- při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je jejich naplňování nutno přizpůsobovat tak, aby vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem
- je nutno vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte
- dbát, aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti
- při plánování vzdělávání dětí s příznými podpůrnými opatřeními je nutno dbát na individuálních potřebách
- při vzdělávání těchto dětí zahrnuje učitel do svých vzdělávacích plánů, strategií podpůrných opatření
- od druhého stupně podpory jsou opatření stanovována ŠPZ, a to na základě projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte
- pro děti s prvním stupněm přízných podpůrných opatření je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s příznými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro individuální vzdělávací program (IVP)
- PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ
- při práci s těmito dětmi v předškolním zařízení je nutno dodržovat vzdělávací metody a prostředky
- důležité je dodržování přiměřenosti, působení na dítě, citlivosti k němu
- je nutno vytvořit vlídné prostředí a pozitivní přijetí
- velmi nutná je úzká spolupráce s rodiči a předávání si vzájemných informací
- při vzdělávání dětí spolupracuje učitel s odborníky a využívá služeb poradenských zařízení

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

- stavět na individuálních schopnostech a dovednostech dítěte
- umět je zpracovávat při následné autoevaluaci a evaluaci dítěte
- dítě s SVP často chválit a stimulovat jej při vzdělávání k vyšším nárokům a potřebám
- průběžně hodnotit úspěchy a zapracovávat je do individuální diagnostiky dítěte
- zakládat dítěti se specifickými potřebami portfolio
- je nutno vytvořit vlídné prostředí a pozitivní přijetí

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

- vypracovat Individuální vzdělávací program /IVP/, který vychází z podnětu speciálního centra
- nové poznatky stavět na dosavadních znalostech a dovednostech dítěte
- následná vzdělávací činnost je metodicky i danou formou práce propracovaná do celoročního vzdělávacího programu
- pro vhodnou motivaci je nezbytné pravidelné hodnocení pedagogem i dítětem, a to všech činností, kterých se dítě zúčastnilo i v případě, jestli bylo úspěšné či neúspěšné
- průběžně hodnotit úspěchy a zapracovávat je do individuální diagnostiky dítěte s IVP
- zakládat dítěti se specifickými potřebami portfolio
- úspěchy i neúspěchy konzultovat se zákonnými zástupci a se všemi vzdělávacími partnery

Pravidla pro zapojení další subjektů:

- náplň práce individuální speciální pedagogické péče pedagoga, asistenta pedagoga, školního asistenta
- velmi nutná je úzká spolupráce s rodiči a předávání si vzájemných informací

- při vzdělávání dětí spolupracuje učitel s odborníky a využívá služeb poradenských zařízení

Zodpovědné osoby:

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou svým vzděláním, metodami a formami práce budou s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami pracovat. Budou pracovat podle zásad RVP-PV, ŠVP a následně TVP. Velmi vázaná je spolupráce s asistentem pedagoga, školním asistentem, zákonnými zástupci, speciálními centry, odbornými lékaři a logopedy.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Předměty speciální pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami v mateřské škole zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ se uskutečňuje na základě školního vzdělávacího programu upravených podle speciálních potřeb dítěte.

3.9. Podmínky a zajištění vzdělávání dětí nadaných

Ve školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci vytváříme podmínky k co největšímu rozvoji každého dítěte s ohledem na jeho individuální schopnosti a dovednosti. Dítě, které je nadané v určité oblasti, rozvíjíme vyššími nároky. Toto dítě musí být ve svém nadání podporováno. V případě mimořádně nadaného dítěte je MŠ povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte, zájmovými organizacemi a vzdělávacími institucemi.

Veškerá individuální péče dítěte se specifickými vzdělávacími potřebami se týká i děti nadaných pro různé oblasti vzdělávání. Tyto děti podněcujeme k vyšším znalostem a dovednostem pro dan obor vzdělávání.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

MŠ je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Pravidelně doplňuje hračky a didaktické pomůcky. Předškolní vzdělávání je uspořádáno tak, aby podporovalo rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílelo se na jeho zdravém, citovém, rozumovém a tělesném rozvoji. Důležité je osvojení základních pravidel chování, hygienických návyků a mezilidských vztahů. Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby

děti /pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek/.

Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Pro tuto věkovou kategorii musí být dané specifické podmínky vzdělávání, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy, a především možnosti těchto dětí.

Dítě navštěvující mateřskou školu potřebuje:

- pravidelný denní režim
- dostatek emoční podpory a lásky
- zajištění pocitu bezpečí
- podnětné prostředí pro rozvoj činností
- častou individuální péči
- jednoduchá a srozumitelná pravidla
- prostředí je upraveno pro dostatek prostoru pro volný pohyb a hru dětí
- prostředí mateřské školy je vybaveno dostatečným hygienickým zajištěním
- šatna dětí je vybavena dostatečným prostorem pro vlastní potřebu dítěte /celý šatnový blok/
- denní režim odpovídá potřebám dítěte
- vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- pedagogičtí pracovníci aktivně podněcují pozitivní vztahy a vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou
- péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy

3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR. Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

- je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy
- při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyk
- pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností
- zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání:
 - o v takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

- vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne
- ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy
- při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu
- podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy (<https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/vzdelavani-zaku-cizincu>)

4. Organizace vzdělávání

4.1. Organizace a provoz MŠ

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky

V předškolním zařízení jsou celkem čtyři heterogenní třídy. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě max. řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuálně změněné potřeby + dětí /výjimka/, spojování tříd probíhá dle provozních potřeb MŠ, nikdy nejsou dané normy překročeny. Jednotlivé třídy jsou rozděleny dle věkových specifik dětí. Nejmladší a mladší střední a děti starší střední a předškolního věku. Máme je motivačně pojmenovány názvy: Berušky, Kuřátka, Sluníčka a Motýlci.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a jejich schopnostem a dovednostem. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Provoz mateřské školy: od 6. 00 do 16. 30 hodin

V každém školním roce jsou otevřeny čtyři třídy s celodenním provozem. Všechny čtyři třídy jsou heterogenní s různým počtem dětí.

Ráno se děti scházejí /z důvodu nízkého počtu docházejících dětí/ ve třídě „Kuřátek“ /kde péči o děti zajišťuje do 7,00 hod. jedna učitelka/. Poté následuje provoz v ostatních třídách. Z důvodu nízkého počtu dětí v odpoledních hodinách zajišťuje provoz MŠ v době od 15.45 do 16.30 hodin opět třída Kuřátek.

Začátek povinného předškolního vzdělávání v časovém rozmezí od 8.00 do 12.00 hodin.

Podmínky chodu MŠ mimo pravidelný denní režim

V průběhu celého školního roku bývá upraven provoz MŠ jen z organizačních i provozních důvodů. V době prázdnin ZŠ je v MŠ denní docházka nižší. Z tohoto důvodu je upraven provoz na jednu, popř. dvě třídy. Děti jsou v toto období slučovány v k tomu určených třídách. Provoz této spojené třídy nikdy nepřesahuje danou kapacitu třídy. O změně provozu jsou zákonní zástupci vždy předem informováni a své dítě mohou stvrzením svého podpisu na dané dny do MŠ přihlásit, popř. z MŠ odhlásit.

MŠ je uzavřena pouze v době zimních /vánočních/ prázdnin a šest týdnů v době letních prázdnin /zpravidla od 3 týdnů v červenci do konce 3 týdnů v měsíci srpnu/.

4.2. Konkretizace provozu

provoz tříd

6:00 – 8:30	příchod dětí do MŠ, volně spontánní zájmové činnosti
8:30 – 9:00	pohybové a relaxační aktivity
9:00 – 9:20	osobní hygiena, dopolední svačina
9:20 – 10:00	řízené aktivity a činnosti zaměřené na vzdělávací program, individuální integrační činnost
10.00 – 11.30	osobní hygiena, pobyt venku, popř. náhradní činnost /špatné klimatické podmínky/
11:30 – 12:15	oběd a osobní hygiena
12:15 – 14.20	spánek a relaxační odpočinek dětí, individuální integrační činnost
14:20 – 14:40	osobní hygiena, odpolední svačina
14:40 – 16:00	odpolední zájmové aktivity, volné činnosti a aktivity dětí

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Děti jsou zařazovány podle věku, podle sourozeneckých vazeb a přihlížíme na přání zákonných zástupců.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě

V celodenním provozu jsou děti podle denního režimu v jednotlivých třídách se svou kmenovou učitelkou v době od 7,00 do 15,450 hodin. V průběhu dne jsou obě pedagogické pracovnice společně při řízených činnostech, pobytu venku a organizaci poledního stolování. Pedagogické pracovnice se podílí na hlubším rozvoji vzdělávání a rozvoji individuálních schopností a dovedností dětí.

4.3. Přijímání dětí do MŠ

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání probíhá dle zákona 561/2004 Sb. § 34 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání a dle správního řízení. Podmínky přijetí dětí do mateřské školy jsou podrobně propracovány a sděleny ve „Školním řádu MŠ Štěpánkovice“ a dle „Kritérií přijetí dítěte do MŠ pro daný školní rok“.

Kritéria přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání jsou vždy zveřejněny tři měsíce před konáním přijímacího řízení. Kritéria zveřejňuje ředitel školy na webových stránkách, v obecním zpravodaji, na plakátech, které jsou v předstihu vyvěšeny na veřejnosti. Týden před konáním přijímacího řízení vyhláší Kritéria přijímacího řízení pro přijímání dětí do MŠ obecní rozhlas.

4.4. Individuální vzdělávání

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitel školy stanoví termíny ověření znalostí

ústní formou vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu ukončí ředitel školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání formu individuálního vzdělávání dítěte. Odvolání proti rozhodnutí ředitele o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat. Ověření úrovně osvojení očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech vzdělávání se provádí ústní formou a metodou praktické činnosti (kresbou dítětem apod.). V ŠVP jsou rozpracovány konkretizované výstupy jeho znalostí a dovedností ve všech vzdělávacích oblastech a integrovaných blocích. Konkretizované výstupy rozpracovávají a zpřesňují jednotlivé výstupy v rámci vzdělávacích oblastí v ŠVP a upřesňují požadavky na jednotlivé výstupy v podobě činností tak, aby bylo zcela jasné, co by mělo dítě umět, znát a dokázat.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize vzdělávacího programu

Program naší mateřské školy je stavěn na základech „Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní děti“ a vychází z níže uvedených obecných, dlouhodobých i specifických cílů a konkretizovaných výstupů.

Modul našeho „Školního vzdělávacího programu“ je komponován na základech **rodinné výchovy**. Staví na individualitě dítěte, jeho schopnosti a dovednosti. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozšířeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem a k okolnímu světu. Veškeré činnosti jsou stavěny na prožitcích a zážitcích dítěte.

Posláním naší mateřské školy, je **rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé dítě**. Snažíme se dětem všítit základy celoživotního vzdělávání, které jsou stavěny na jeho individuálních schopnostech, dovednostech a zvládnutích. Snažíme se seznámit naše děti s prostředím, které je obklopuje, s lidmi, s živou a neživou přírodou. Náš program zaměřujeme na seznámení dětí s negativními a patologickými jevy a neustále nenásilnou formou upozorňujeme na jejich nebezpečí.

Chceme v dětech vzbudit zdravou zvědavost, vyprovokovat je k samostatnosti a prohlubovat jejich vlohy či nadání. Podílíme se na zdravém a nenáročném rozvoji jejich individuality a specifických schopností a dovedností. Neustále u dítěte prohlubujeme v učení jednotlivé činnosti sebeobsluhy, osobní hygieny, hygieny prostředí, bezpečnost dítěte, základy chování a nezbytné vlastní hodnocení – evaluace. V průběhu podporovat v dětech zdravou soutěživost, umění vyhrávat, ale i prohrávat a přijímat nejen pochvalu, ale i kritiku. Zde je nutné myslet na způsob podání kritiky a jeho poučení.

5.2. Dílčí projekty a programy

Dílčí projekty a programy jsou realizovány v rámci jednotlivých tříd, nebo mohou sdružovat děti z různých tříd (mohou to být např. programy specificky zaměřené k rozvoji určitých dovedností, program zdravotně preventivní, nebo zaměřené k aktuálnímu tématu. Programy mohou být připravované a realizované ve spolupráci s dalšími subjekty (společenskými organizacemi, poradnami, školami, ekologickými centry).

V rámci ŠVP připravujeme pro děti projektové dny motivované slavnostmi /Vánoce, Masopust, Velikonoce, Rozloučení s předškoláky/, výchovně-vzdělávacími projekty /Dopravní výchova, Zdravotní pomoc a prevence/ a pro rozvoj etické, mravní a literární výchovy / Já a mí kamarádi, Moje rodina, Z pohádky do pohádky, Roční období v pohádce/.

Celý program projektových dnů si vypracovává pedagog pro svou věkovou kategorii dětí. Projekt je součástí TVP.

5.3. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Celý vzdělávací program vychází z obecných a dlouhodobých cílů stavěného pro naše předškolní zařízení.

Obecné cíle:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Dlouhodobé a specifické cíle předškolního vzdělávání:

- vzdělávání přizpůsobit sociálním potřebám dané věkové skupiny a dbát, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována
- vytvářet ve škole prostředí z mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji učení dětí
- vzdělávání musí být vázáno nejen k obecným potřebám dětí, ale i k individuálním možnostem jedince
- je nutné, aby se každému dítěti dostalo podpory, péče, která mu vyhovuje
- vzdělávání zasahuje celou osobnost dítěte, a proto je potřeba nerozlišovat jednotlivé činnosti
- vzdělávání musí být ucelené, vzájemně a vhodně propojené ve vztahu mezi dítětem a pedagogem
- dítě se učí na základě prožitku a dosavadních zkušeností
- učitelka využívá dětské znalosti a předává nové poznatky o dané věci či činnosti, musí však zvážit individualitu dítěte
- vytvářet vhodné prostředí, které je pro dítě podnětné, zajímavé a obsahově bohaté
- veškeré činnosti musí obsahovat prvky hry a tvořivosti, podněcovat radost z učení, zájem dítěte poznávat nové, ovládat další dovednosti i návyky
- dítě musí mít možnost prožívat uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek, aby samo sebe vnímalo jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán
- při práci s dětmi zařazovat didakticky cílenou činnost, která je pedagogem přímo i nepřímo motivována a v němž je nabízeno spontánní i záměrné učení
- vytvořit metodu tvořivé improvizace, pružné reagování na okamžitou situaci
- vést děti na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základní schopnost pro jeho další rozvoj učení
- vychovávat naše děti s jejich specifickými vzdělávacími potřebami
- vést děti ke zdravému životnímu stylu, vyvarovat je před negativními jevy, které na ně mohou působit, upozorňovat je na jejich závažnost
- vyprovokovat děti k pohybu a sportovním aktivitám
- neustále při všech činnostech podporovat duševní pohodu, klid, lásku mezi dětmi i ve vztahu dítě – učitelka i správní zaměstnanec
- být dítěti každého věku velkým vzorem
- naučit a neustále v nich upevňovat správné sociálně – kulturní postoje, přátelství, kamarádství, samostatnost, a to při vyjadřování i manuálních činnostech
- vyhledávat v dětech jejich individuální schopnosti a naučit je jejich nadání uplatňovat a běžně používat
- smyslem výuku a výchovy v předškolním zařízení je probouzet v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a ukázat co všechno umí samo, co zvládne a dokáže

5.4. Metody a formy vzdělávání, které jsou v MŠ uplatňovány

Jednotlivé činnosti a aktivity jsou vypracovány formou integrovaných bloků /témat a podtémat/, které vycházejí z charakteristiky prioritních, námi vytvořených záměrech.

Obsah třídních vzdělávacích programů je stavěn na základě integrovaných bloků, zpracovaných pro danou věkovou kategorii dětí. Témata jsou motivována ročními obdobími, slavnostmi a tradicemi a podle věcí a činností, které nás denně v běžném životě obklopují.

Vše je vhodné motivovat postavičkou malé zvědavého chlapečka Štěpánka, který poznává svět kolem sebe. Poznává nejen jeho krásy, ale i záludnosti a nebezpečí, které ho mohou kdykoliv a kdekoliv potkat. Nové poznatky stavíme na předešlých znalostech, vědomostech a dovednostech.

Celý kolektiv pracovníků připravuje naše děti ke zdárnému odchodu do 1. třídy ZŠ, který se v jejich životě stane druhým mezníkem vzdělávacího programu.

6. Vzdělávací obsah

6.1. Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program /TVP/ vychází z RVP-PV a ŠVP, který je vypracován na podmínky našeho předškolního zařízení. TVP je dokument, ve kterém pedagog rozpracovává konkrétní vzdělávací nabídku.

TVP je dokument, ve kterém pedagog rozpracovává konkrétní vzdělávací nabídku pro daný týden vzdělávání. Jsou v něm zaznamenány hlavní specifické cíle, které pedagog více a konkrétněji zpracovává a konkretizuje. Zpracován a připraven musí být podle integrovaného bloku pedagogem vždy dva pracovní dny před jeho započítím. Opírá se o kompetence, konkretizované výstupy a integrovaný blok podle výběru pedagoga. Je vypracovaný pro jednotlivé výchovné složky /spontánní činnosti, rozvíjení poznání, předmatematické a smyslové činnosti, tělesné, estetické, literární činnosti, jazyková výchova. Jsou do něj zapisovány plánované činnosti pobytu venku. Součástí dokumentu je evaluace integrovaného bloku a přílohy pracovních listů a námětu pro výtvarnou a pracovní činnost.

6.2. Integrované bloky

Integrované bloky /témata a podtémata / jsou dále propracovány v týdenních plánech v „Třídních vzdělávacích programech“, které vytvářejí učitelky v jednotlivých třídách a ty jsou stavěny na základních i věkových schopnostech. „ŠVP“ obsahuje celkem 25 integrovaných bloků, které se v „TVP“ propracovávají do týdenních či 14denních cyklů / dle vzdělávací potřeby/.

Integrované bloky se vždy vztahují k určitému tématu, mohou se dále členit, větvit. Měly by být natolik rozsáhlé, aby poskytovaly dostatek zajímavých a různorodých podnětů. Jednotlivé bloky mohou být různorodě rozsáhlé, krátkodobé i dlouhodobé.

Integrované bloky na sebe navazují, doplňují se a mohou na sebe plynule navazovat. V případě různorodých vnějších vlivů lze vybraný integrovaný blok změnit a upravit.

Samostatně je zpracována metodika jazykově-vzdělávací činnosti „**Logopedická prevence v MŠ**“. Učitelka s ní pracuje při každé tvorbě TVP a své záměry a cíle přizpůsobuje věku dětí.

Integrovaný blok /téma/

„Já, kdo jsem a kde žiji“

Podtéma:

Já, kdo jsem, moje MŠ, kamarádi.

Specifické vzdělávací cíle:

- zařazovat zdravotně zaměřené aktivity/protahovací a vyrovnávací, uvolňovací cviky, dechová cvičení/
- vytvářet kladný vztah k prostředí, které ho obklopuje
- vštípit dětem znalost, jak se chránit před nebezpečnými vlivy prostředí, a jak dbát o bezpečnost svou i kamarádů
- uvědomění si sami sebe, dbát na klidnou adaptaci dítěte v MŠ
- rozvíjet pohybové dovednosti, stavět na jejich předešlých schopnostech
- rozvíjet všechny smysly
- osvojit si zdravý životní styl s daným režimem
- rozvíjet pozornost, představivost, fantazii
- podporovat kladný vztah ke kamarádům, učitelkám, vštípit dětem základy kolektivního soužití
- rozvíjet hry dramatické, estetické, hry logického myšlení a dbát na rozvoj grafomotoriky
- upevňovat v dětech jejich citovou vyzrálou a samostatnost
- umět vytvářet kladné citové vztahy k okolí, vyjadřovat své dojmy a pocity
- posilovat chování ve vztahu k rodině, k MŠ, kamarádům
- učit děti toleranci, chránit si své bezpečí
- procvičení vokálů, onomatopoi, citoslovce - Logopedická prevence
- dechové cvičení a artikulační cvičení - Logopedická prevence
- výběr z logopedické prevence - Logopedická prevence
- učit se spontánně, s vědomím si co nejvíce znalostí upamatovat, dobrat se k očekávaným výsledkům a záměrům
- všimnout si okolního dění, umět přijat vhodnou motivaci a vnímat ji jako klad a mít o ni zájem
- rozlišovat funkční a nefunkční řešení labyrintu a situaci vedoucí k danému cíli
- samostatně rozhodovat o svých činnostech, umět si vytvořit svůj názor a snažit se jej prosadit
- uvědomovat si, že za své jednání nese důsledky
- umí a dokáže využívat své silné stránky osobnosti a vnímat své nedostatky
- učit děti mít vštěpený smysl pro povinnost, zajímat se o dění kolem se
- podílet se na vytváření dobrých kamarádských vztahů mezi vrstevníky

Integrovaný blok /téma/ „Já, kdo jsem a kde žiji“

Podtéma: Rodina, místo, kde žije.

Specifické vzdělávací cíle:

- uvědomit si postavení rodičů, dětí v rodině, učit ovládat svůj tělesný aparát/pomocí jógy/
- dbát na rozvoj psychické i fyzické zdatnosti, vzbudit v dětech zdravou soutěživost /závodivé hry/
- zaměřit se na dechová cvičení, relaxaci a reakci na daný signál
- vštípit dětem samoobslužné činnosti, umět pomáhat kamarádům
- rozvíjet skupinové sportovní činnosti, učit děti kolektivním sportům
- dbát na rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- dbát na rozvoj řečových schopností při popisu svého okolí, prostředí
- zaměřit se na upevňování pojmů určujících místo a orientaci v prostoru
- učit děti se řečově „vsunout“ do vypravovaného děje/pohádky/
- rozvíjet tvořivost, fantazii a jemnou motoriku, grafomotoriku
- posílit v dětech zájem z objevování něčeho nového
- rozvinout smyslové hry zrakové, sluchové, hry orientace v prostoru
- dodržovat osobní hygienu a otužovací návyky
- rozvíjet vztahy k rodině, MŠ, ZŠ
- vnímat své okolí a umět pozorovat změny prostředí
- vštípit dětem základní znalosti o své obci a procvičit je, umět vnímat rozlišování labyrintu cestiček k cíli
- pečovat o přírodu obce /park, hřiště apod., /a chránit ji před vandalstvím
- uvědomovat si kladný vztah k práci
- seznámit se s nejdůležitějšími budovami a osobnostmi obce /OÚ-starosta, ZŠ- ředitel, pošta, zdrav. středisko)
- podílet se výtvarnými pracemi na výstavce v atriu OÚ, učit děti být dobrým reprezentantem MŠ
- dbát na mravní výchovu a vštěpovat dětem základy slušného chování
- rozvíjet tvořivost při všech činnostech a aktivitách/estetická, hudební, literární, smyslové, grafomotoriky/
- zařazovat hry dramatické, estetické i hudební, zařazovat řečové a hudební činnosti a aktivity
- posilovat chování ve vztahu k rodině, MŠ a okolí
- vytvářet v dětech povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- pečovat o přírodu kolem nás a chránit ji, vytvářet kladný vztah k prostředí, ve kterém žije, vnímat rozdíl mezi živou a neživou přírodou
- podporovat v dětech zájem o počítače/počítačová učebna ZŠ/
- procvičit jazykovou skladbu slov – podstatná jména - Logopedická prevence
- dechové cvičení a artikulační cvičení - Logopedická prevence
- výběr z logopedické prevence - Logopedická prevence
- učit děti problémy, které zvládají, dokáže řešit jednoduché situace bez dopomoci dospělého
- snažit se ovládat svou řeč, hovořit se správnou skladbou věty, správně klást a vyjadřovat otázky a odpovědi
- dbát na svou bezpečnost, zdraví své i druhých, chovat se ohleduplně ke svému prostředí i okolí

Integrovaný blok /téma/ „Já, kdo jsem a kde žiji“
Podtéma: Zeměkoule, pevnina a moře.

Specifické vzdělávací cíle:

- dbát na rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- rozvíjet pohybový aparát dítěte, používat různé manipulační předměty
- při základních cvičích koordinace těla vše vhodně motivovat a navodit atmosféru
- osvojit si poznatky o zeměkouli, pevnině a jednotlivých kontinentech, dětem známých zemích, řekách, mořích a oceánech
- rozvíjet vnímání a soustředěnost děti při poslechu, umět o poslechovém ději vlastními slovy vyprávět, napodobovat je
- vzbudit v dětech zájem o psanou podobu písma, znaků a šifer, grafomotorika
- posilovat smyslové vnímání a přechod od slovně k logickému myšlení
- rozvíjet představivost a fantazii
- vytvářet základy pro práci s počítačem
- rozvíjet znalosti o společenstvích lidí různých ras, národnostních zvycích, národnostních menšinách obyvatelstva
- vštípit pocit sounáležitosti mezi živou a neživou přírodou, lidmi společnosti, planetou Zemí
- vštípit dětem znalost, jak svou planetu chránit před nebezpečnými vlivy
- rozvíjet schopnost tolerovat lidi jiných ras a národností, učit je být jim dobrým kamarádem
- rozvíjet estetické, hudební znalosti a dokázat je prezentovat na veřejnosti,
- seznámit se s pojmy, výstava, kino, divadlo, galerie, knihovna, muzeum
- rozvíjet v dětech časování sloves a jejich správné používání – Logopedická prevence
- dechové cvičení a artikulační cvičení - Logopedická prevence
- výběr z logopedické prevence - Logopedická prevence
- umět si všimnout okolního dění, umět přijat vhodnou motivaci, všimnout si jejího kladu a mít o ni zájem
- rozlišovat labyrinty a najít správný cíl
- učit vnímat, že se lidé dorozumívají různými jazyky, vštípit jim předpoklady a nutnost k učení cizího jazyka
- samostatně rozhodovat o svých činnostech, umět je zhodnotit
- své znalosti a dovednosti neustále rozvíjet a stavět na tom, co už umí a zná

Integrovaný blok /téma/ „Slavnosti, tradice a lidové zvyky“

Podtéma: Mikuláš

Specifické vzdělávací cíle:

- vštípít dětem vzájemnou koordinaci jemné i hrubé motoriky, zaměřit se na pravidla pohybových, míčových her
- rozvíjet celý pohybový aparát, se zaměřením na udržení rovnováhy, stability/čertovské rarášení - válení sudů, kotoul vpřed s dopomocí/
- zaměřit se na uvolnění a relaxaci
- rozvíjet řečový projev -/jazykolamy, správný dynamický přednes, zaměřit se na správnou gymnastiku mluvidel, dechové cvičení, artikulační cvičení, rozklad slov, rytmizace/ -
- Logopedická prevence
- posilovat chování k rodině, umět chránit si své bezpečí a soukromí
- přijímat lidové zvyky a tradice, podílet se na jejich příjemné prožití plné dojmů a zážitků
- vzbudit v dětech zájem o prožitek něčeho nového
- upevnit v dětech pocit bezpečí a přátelství
- učit je estetickému cítění a vidění reality, grafomotorické cvičení
- vytvářet si svůj názor a stát si za jeho tvrzením
- navodit klidné, harmonické a příjemné prostředí „Čertovského rarášení“
- dechové cvičení a artikulační cvičení - Logopedická prevence
- výběr z logopedické prevence - Logopedická prevence
- učit své znalosti a dovednosti neustále rozvíjet

Integrovaný blok /téma/ „Slavnosti, tradice a lidové zvyky“

Podtéma: Vánoce

Specifické vzdělávací cíle:

- navodit klidné a příjemné prožití vánočních svátků
- upevnit v dětech pocit radosti, umět se radovat i z maličkosti
- upevnit vztah mezi rodiči, dětmi, učitelkami a MŠ
- vštípit dětem kladné zacházení s hračkou a jinými předměty
- dodat dětem sebevědomí při vystoupení před veřejností
- seznámit děti s tradicemi Vánoc na celé zeměkouli
- seznámit děti s lidovými zvyky vánoc
- podílet se na výzdobě všech prostor MŠ, zapojit děti do příprav na Vánoce/pečení cukroví/
- v estetických aktivitách vyrábět výrobky s vánočním námětem/přání, vánoční ozdoby/
- rozvíjet hudební znalosti s motivací Vánoc /vánoční písně, koled/
- vzbudit pozornost při vnímání biblického děje “Betlémská hvězda“
- vzbudit v dětech zájem v tanečních a pohybových činnostech
- zaměřit se na správnou výslovnost a recitaci vánočních básní
- umět přenést své hluboké dojmy z prožitku vánoc v MŠ do výtvarných činností
- rozvíjení slovní zásoby dětí – rozvoj přídavných jmen - Logopedická prevence
- dechové cvičení a artikulační cvičení - Logopedická prevence
- výběr z logopedické prevence - Logopedická prevence
- neustále rozvíjet svou slovní zásobu a používat ji v běžné řeči
- dokázat se prosadit, být součástí skupiny, se svými vrstevníky se domluvit a spolupracovat s nimi

Integrovaný blok /téma/ „ Slavnosti, tradice a lidové zvyky“

Podtéma: Masopust

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvíjet taneční a rytmickou dovednost, učit děti tanec nápodobou s jednoduchými tanečními variacemi
- rozvíjet jemnou motoriku prstů drobnými stavebnicemi a grafomotorickými cviky
- vštípit dětem být tolerantní k názoru druhého a umět jej vyslechnout
- upevnit v dětech sebevědomí při představování svého masopustního kostýmu
- umět v dětech vzbudit zájem s kladného estetického cítění
- vzbudit v dětech zdravou soutěživost, umět přijat výhru i prohru
- být kamarádský a umět podat pomocnou ruku
- seznámit se s příběhem a rozlišit v něm kladné postavy a postavy záporné
- při řečových činnostech se snažit odpovídat na otázku celou větou
- zaměřit se na malbu děje se zaplněním celé plochy výtvarného díla
- seznámit děti s malováním na obličej/v rámci dramatizace-upozornit na bezpečnost/
- vštípit dětem umět vždy o něco požádat, poprosit, poděkovat – mravní rozvoj dítěte
- zaměřit se na popis dějového obrázku - Logopedická prevence
- dechové cvičení a artikulační cvičení - Logopedická prevence
- výběr logopedické prevence - Logopedická prevence
- učit děti své znalosti a dovednosti neustále rozvíjet

Integrovaný blok /téma/ „Slavnosti, tradice a lidové zvyky“

Podtéma: Velikonoce

Specifické vzdělávací cíle:

- navodit klidné a příjemné prožití Velikonoc, vyložit dětem význam „Mařeny“, Velikonoc“, lidové zvyky
- seznámit děti s tradicemi Velikonoc na celé zeměkouli
- průpravné cviky doplnit drobnými předměty /kostky, drátěnky, malé míčky, papírové koule apod./
- vštípit dětem kladné zacházení s hračkou a jinými předměty
- podílet se na výzdobě všech prostor MŠ / jarní výzdoba/
- navštívit velikonoční výstavku v budově ZŠ a v obecní knihovně
- v estetických aktivitách vyrábět výrobky s velikonočním námětem/ přání /
- zdobení a malování velikonočních vajíček, zaměřit se na nové výtvarné techniky, malování na dřevo
- rozvíjet hudební znalosti s motivací jarních písniček
- seznámit děti s velikonočními koledami
- pravidelně zařazovat „Orffovy hudební nástroje“
- vzbudit pozornost při vnímání biblického děje“ Ukřižování a vzkříšení Krista“
- vzbudit v dětech zájem v tanečních a pohybových činnostech
- zaměřit se na správnou výslovnost a recitaci jarních říkadel motivované „Mařenou“ a „Velikonocemi“
- umět přenést své dojmy z prožitku velikonoc v MŠ do výtvarných činností
- rytmické cvičení slov, předložky – jejich používání v mluvním projevu dítěte - Logopedická prevence
- dechové cvičení a artikulační cvičení - Logopedická prevence
- výběr z logopedické prevence - Logopedická prevence
- v různých situacích uplatňovat základny mravní a etické výchovy
- učit se plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti a hry

Integrovaný blok /téma/ „Slavnosti, tradice, lidové zvyky“

Podtéma: Den matek

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvíjet dovednosti skupinového cvičení s doprovodem hudby
- dbát na rozvoj všech smyslů
- osvojit si zdravý životní styl a společenské návyky
- prohloubit citovou vazbu mezi matkou a dítětem, povídat si o lásce k mamince
- vštípit dětem základy při práci s různým materiálem, přírodninami
- při rozvoji zručnosti neustále dbát na rozvoj jemné motoriky spojené s grafomotorikou
- v řečovém rozvoji osobnosti dítěte prohloubit projev výrazného a hlasitého přednesu
- v hudebních aktivitách vzbudit zájem o procítěnost a správnou dynamiku hudby
- podílet se na estetice prostředí a na výrobě dárků pro své maminky
- vštípit dětem radost z udržení „tajemství“ o dárku pro maminky
- neustále jim rozvíjet znalosti o „lidech zlých“, o násilí a patologických jevech
- dodat dětem sebevědomí při svém vystupování před veřejností
- dbát na krásný přednes, rytmizaci - Logopedická prevence
- dechové cvičení a artikulační cvičení - Logopedická prevence
- výběr z logopedické prevence - Logopedická prevence
- neustále rozvíjet svou slovní zásobu a používat ji v běžné řeči
- dokázat se prosadit, přijat skupinu, ve které dítě pracuje a se svými vrstevníky spolupracovat
- v různých situacích uplatňovat základy mravní a etické výchovy
- podílet se na společných rozhodnutích, přijímat své povinnosti, daná pravidla
- umět využít svých silných stránek osobnosti a vnímat své mezery a nedostatky

Integrovaný blok /téma/ „Slavnosti, tradice, lidové zvyky“

Podtéma: Mezinárodní den dětí

Specifické vzdělávací cíle:

- zaměřit se na prevenci zdravého vývoje dítěte/zdravotní cviky, protahovací cvičení/
- osvojit si hudebně-pohybové činnosti, hudební aktivity, tanec, pohybové hry
- při rozvoji pohybového aparátu se zaměřit na prolézání a přeskoky přes překážky
- podílet se na přípravě a estetické výzdobě zahrady MŠ v rámci zábavného odpoledne pro děti MŠ i veřejnost
- učit děti výtvarně vyjádřit své dojmy a zážitky v kresbě na asfalt
- v rozvoji řečových schopností se zaměřit na vyprávění o dětech na celé planetě, o chudobě,
- snažit se v dětech vzbudit zájem o nové poznatky a učení
- zaměřit se na rozvoj soustředěnosti dítěte při poslechu a aktivních činnostech
- učit ději vcítit se do děje – dramatizace, aby byli rovnocennými partery děje
- zařazovat jazyková cvičení – jazykolamy a hry logického myšlení - hádanky
- rozvíjet grafomotorická cvičení
- učit děti používat i nepoužívat zdobněliny - Logopedická prevence
- dechové cvičení a artikulační cvičení - Logopedická prevence
- výběr z logopedické prevence - Logopedická prevence
- učit umět využít různé informativní a komunikační prostředky pro zdokonalení svých znalostí (knížky, PC programy, audiovizuální techniku, telefony)
- učit vnímat, že se lidé dorozumívají různými druhy řeči a jazyky, vzbudit zájem o cizí jazyk
- učit vnímat a chápat identitu lidí s jejich způsobem života, náladami, sociálními podmínkami života
- dbát na svou bezpečnost, zdraví své i druhých, chovat se ohleduplně ke svému okolí a prostředí

Integrovaný blok /téma/ „Slavnosti, tradice, lidové zvyky“ /předškolní třída/

Podtéma: Rozloučení se školáky

Specifické vzdělávací cíle:

- umožnit dětem prožít si jeden den v MŠ i s nocí
- rozvíjet citovou vazbu mezi dítětem a rodičem – pobyt v MŠ do večerních hodin
- vzbudit v dětech zájem z objevování něčeho nového, zápolení při hře
- rozvíjet v dětech umění přijímat výhru i prohru při závodivých hrách
- prohlubovat taneční rytmus jednotlivců, taneční variace pomocí hry a nápodoby
- naučit děti hledat v učitelce kamarádka i nahrazující maminku, přijmout laskavé pohlázení
- své dojmy a prožitky ventilovat v komunikativním kruhu ve svém kolektivu
- učit děti tolerovat se a neskákat si navzájem do řeči i ve vztahu k učitelce
- snažit se děti vtáhnout do děje celého odpoledne, večera
- nácvik písně k1.září – zahájení školního roku v ZŠ
- dechové cvičení a artikulační cvičení - Logopedická prevence
- výběr z logopedické prevence - Logopedická prevence
- sluchové a zrakové hry - Logopedická prevence
- učit se spontánně, s vědomím si co nejvíce znalostí upamatovat,
- učit děti, aby došlo k očekávaným výsledkům a záměrům, vnímat pochvalu
- ovládat dovednosti předcházející četní a psaní, umět zvládat základní grafomotorické prvky a cviky
- neustále rozvíjet svou slovní zásobu a běžně ji používat

Integrovaný blok /téma/**„Já a moje tělo“****Podtéma:****Moje tělo, oblékání, životospráva, stolování a hygiena****Specifické vzdělávací cíle:**

- uvědomit si stavbu vlastního těla
- rozvíjet hrubou motoriku lokomočním cvičením, učit děti správné relaxaci a uvolnění
- zařazovat pravidelně uvolňovací cviky jemné motoriky a grafomotoriky
- klást význam na prevenci zdravého vývoje a podpoře zdraví
- vštípit dětem osvojit si správný životní rytmus a společenské návyky
- vštípit dětem pojmy režimu dne/ráno, dopoledne.../
- vštípit dětem znalosti o základních orgánech lidského těla
- učit děti je pojmenovat a krátce vyjádřit jejich význam
- učit děti umět přenést realitu na papír /kresba lidské postavy/
- vštípit dětem chránit se před negativními a patologickými jevy
- rozvíjet schopnost vnímat identitu člověka a lidí různých ras
- posilovat vztahy vůči rodičům, srovnávat je /podoba, vlastnosti,./
- neustále procvičovat řečové schopnosti dítěte /dyslálie/
- vzbudit v dětech zájem v péči o své tělo
- rozvíjet mechanické i logické myšlení /přiřazování, slučování/
- zařazovat zrakové i sluchové hry
- učit děti sluchově rozlišit počáteční i koncové hlásky, určovat počty slabik - Logopedická prevence
- dechové cvičení a artikulační cvičení - Logopedická prevence
- výběr z logopedické prevence - Logopedická prevence
- podporovat v dětech zájem o nové poznatky
- seznamovat děti s odbornou literaturou a naučnými programy PC
- vytvářet klidné prostředí pro zdravý růst dítěte
- ovládat svou řeč, hovořit se správnou skladbou věty, vyjadřovat své myšlenky, sdělení, umět klást otázky a zformulovat odpovědi, vést dialog s dospělými i svými vrstevníky
- neustále rozvíjet svou slovní zásobu a používat ji i v běžné řeči
- dětským způsobem projevoval citlivost, ohleduplnost k druhým
- učit děti vnímat bezohlednost, agresivitu, násilí a prvky šikany
- v různých situacích uplatňovat mravní a etickou výchovu
- umět přijat a uzavírat kompromisy, respektovat druhé
- učit děti vnímat negativní postoje – ponižování, agresivita, negativní a patologické jevy
- umět odhadnout různá rizika svých nápadů a skutků
- mít vštěpený smysl pro povinnost a zodpovědnost za sebe i kamarády, dbát neustále na své bezpečí

Integrovaný blok /téma/

„Co kdo dělá“

Podtéma:

Povolání, nářadí a nástroje, druhy materiálu.

Specifické vzdělávací cíle:

- vzbudit v dětech zájem o pracovní činnosti dospělých
- seznámit děti s druhy materiálu a jejich významem pro lidstvo i planetu
- učit je znalostem o významu lidské práce
- rozvíjet pohybové dovednosti dětí pohybově ztvárnit druhy materiálu/lehkost - papír, tvrdost – kámen/
- při pohybových činnostech umět pantomimou napodobit specifické znaky povolání
- rozvíjet dynamičnost a lyriku při tanečních aktivitách
- seznámit děti s materiálu při manipulaci s nimi v různých aktivitách a rozvíjet hrubou i jemnou motoriku končetin, grafomotorika
- vštípit dětem znalosti o jednotlivých druzích nářadí a nástrojů, které jsou specifické pro druhy povolání
- rozvíjet znalosti, jak mohou být děti nápomocni při činnostech dospělých
- zaměřit se na bezpečnost při práci s předměty
- vzbudit v dětech zdravou zvědavost o jednotlivých činnostech dospělých, které jim nejsou příliš blízké
- v hudebních činnostech vštípit dětem význam hudby a její druhy s povoláním dospělých
- upozornit děti na dodržování čistoty při práci dospělých i dětí
- umět srovnávat a vyhledávat jednotlivé druhy materiálu v přírodě
- rozvíjet všechny vjemy smyslového vnímání
- v rozvoji řeči neustále procvičovat gymnastiku mluvidel - Logopedická prevence
- zaměřit se na homonyma a synonyma, učit děti rozlišit jejich rozdíl - Logopedická prevence
- vyžadovat u dětí odpovědi na otázku „celou větou“ - Logopedická prevence
- dechové cvičení a artikulační cvičení - Logopedická prevence
- výběr z logopedické prevence - Logopedická prevence
- vštípit dětem nutnost chránit přírodu a vyprávět si o významu její ochrany
- seznámit děti s pojmy /pravidelnost, dochvilnost, pečlivost /a seznámit je s jejich negaci/
- seznámit děti s pojmy režimu dne /ráno, dopoledne, poledne.../
- vzbudit v dětech zdravou zvědavost
- v estetických aktivitách používat netradiční materiály a pomůcky
- vštípit dětem sounáležitost mezi živou a neživou přírodou
- dokázat se prosadit v kolektivu, domluvit se s vrstevníky
- napodobovat chování dospělých a kladně vnímat mezilidské vztahy

Integrovaný blok /téma/ „Můj pohádkový svět“

Podtéma: „Z pohádky do pohádky“

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvíjet celý pohybový aparát se zaměřením na cvičení proudem /skluz z vyvýšené plochy/
- dramatizace pohádek a příběhů, loutkové a hrané pohádky
- zaměřit se na dodržování správných hygienických návyků
- vštípit dětem návyk, aby dbali o bezpečnost prostředí / úklid hraček/
- prohlubovat v dětech, aby prováděli práci, činnost čistou a pečlivou
- rozvíjet správný řečový vývoj dítěte, správně odpovídat na danou otázku
- procvičovat dynamiku hlasu/recitace, dramatizace pohádek/
- prohlubovat dějové poučení z kladných a záporných postav příběhů a pohádek
- dokázat do děje vstoupit a rozvíjet fantazii, uvažovat o následujícím ději
- učit děti vnímat příběhy čtené, vyprávěné a sledované ve sdělovacích prostředcích
- umět rozlišovat realitu s nadpřirozeností
- utvářet v dětech správné myšlenkové operace s danou posloupností děje
- procvičovat vůli dítěte
- vštípit dětem návyk zvědavosti a učit se něčemu novému
- rozvíjet všechny smyslové vjemy
- v estetické výchově podporovat vlastní fantazii dítěte
- v hudebních aktivitách vyhledávat z pohádek písničky a tím prohlubovat paměť, logické i mechanické - myšlení
- prohlubovat rozvoj citu a pocitu v dané situaci děje pohádek, učit děti je umět slovně i výtvarně vyjádřit
- rozvíjet schopnost při rozvíjení vztahů mezi postavami v ději pohádek i příběhů, bajek
- zaměřit se na nadpřirozené bytosti a logicky jejich nadpřirozenost krátce vysvětlit
- sledovat v ději pohádek nutnost ochrany přírody
- zaměřit se na mluvené slovo při dialogu - Logopedická prevence
- dechové cvičení a artikulační cvičení - Logopedická prevence
- výběr z logopedické prevence - Logopedická prevence
- ovládat svou řeč, hovořit správně, spisovně, bez nářečí
- samostatně rozhodovat o své činnosti, umět si svou činnost prosadit
- učit děti si uvědomovat, že za své činy nesou následky a důsledky
- vnímat, jak se bránit projevům násilí a ubližování

Integrovaný blok /téma/ „Moje vlast“

Podtéma: ČR a hlavní město

Specifické vzdělávací cíle:

- zvládnout základní pohybové dovednosti, pohybovat se ve skupině
- zaměřit se na procvičení chůze-pochodu
- seznámit děti se sporty atletiky- běh, skok do výšky, skok do dálky, vytrvalý běh, aj. /Mistrovství republiky/
- vštípit dětem zájem o svou zemi, být na ni hrdý
- zaměřit se na sporty s tanečním cvičením/stuha, kruhy, míče/
- seznámit děti s velkými městy a hlavním městem ČR
- vzbudit v dětech zájem o historii ČR a města Prahy a vzbudit v nich zájem z objevování něčeho nového
- vštípit jim do paměti nejdůležitější místa a budovy Prahy a seznámit je s jejich významem
- v hudebních aktivitách je seznámit se státní hymnou a upozornit je na morální chování
- v estetických činnostech naučit poznávat a kreslit vlajku ČR, zařadit grafomotorické cvičení rukou
- seznámit děti s profesí prezidenta ČR a znakem ČR
- vzbudit v dětech zájem o svůj národ a známé a důležité osobnosti
- učit děti přijímat naši kulturu
- učit děti chránit přírodu a pečovat o ni
- rozvíjet řečové schopnosti- vyprávění a popis obrázku, učit děti reprodukovat mluvené slovo učitelky
- vzbudit v nich zájem při práci s knihou
- učit děti vést rozhovor - Logopedická prevence
- dechové cvičení a artikulační cvičení - Logopedická prevence
- výběr z logopedické prevence - Logopedická prevence
- učit děti všimnout si okolního prostředí a dění, vnímat kladné a záporné podněty
- své znalosti upevňovat při hledání v knížkách, PC hrách a programech
- umět napodobit chování a postoje dospělého, učit děti vnímat mezilidské vztahy, negativní jevy a postoje
- dbát na bezpečnost sebe i prostředí

Integrovaný blok /téma/ „Dopravní výchova“
Podtéma: Dopravní prostředky, dopravní provoz

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvíjet hrubou motoriku těla/cvičení proudem, skupinové i hromadné, zaměřit se na změnu daného zrakového i zvukového signálu
- dbát na fyzický a psychický rozvoj každého dítěte
- zaměřit se na cvičení rovnováhy a průpravných cviků - lokomočních, propojené s jógou, zaměřit se na různé druhy chůze a běhu
- zařazovat hry logického myšlení s danými pravidly
- rozvíjet sluchové, zrakové hry a hry logického myšlení
- vštípit dětem správnou orientaci v prostoru s používáním názvosloví/ vpravo, vlevo, čelem vzad, v bok.../
- učit děti rozlišovat velikostní pojmy
- vštípit dětem dodržování silničních pravidel, učit děti si uvědomovat jejich nebezpečí při nedodržování
- rozvíjet hrubou i jemnou motoriku, procvičit orientaci v prostoru / bludiště,/
- zařazovat individuální práci s knihou a na počítači
- zaměřit se v komunikativním kruhu na kladné i záporné hodnocení činnosti či aktivity
- rozvíjet řečové schopnosti s určováním počtu slabik, zařazovat rytmické hry a hry na tělo
- vštěpovat dětem číselnou řadu /početním způsobem i poznáváním číslic
- učit je posloupnosti/semafor-střídání barev/
- vše stavět na prožitcích a vlastních vjemech dítěte, ve všech oblastech výchov rozvíjet vlastní tvořivost dítěte
- podporovat kladný vztah k učení, prohlubovat jejich zvědavost
- prohlubovat manipulaci s předměty tříděním, přiřazováním, porovnáváním
- dbát neustále ovládat svou vůli, upozornit na vlastní bezpečnost dítěte i bezpečnost celého prostředí a okolí
- učit děti estetický ztvárnit své dojmy a zážitky, učit děti „rentgenovému“ vidění
- vštípit dětem ohleduplnost, mezilidské morální hodnoty
- učit děti rozvíjet schopnost komunikace mezi sebou
- v hudebních aktivitách spojit zpěv a pohybem
- upevňovat v dětech sebevědomí
- vytvářet kladný vztah k prostředí, které jej obklopuje
- zaměřit se na srovnávání všech dopravních prostředků a na jejich význam pro společnost
- učit děti vést rozhovor - Logopedická prevence
- dechové cvičení a artikulační cvičení - Logopedická prevence
- výběr z logopedické prevence - Logopedická prevence
- učit děti řešit problémy, na které stačí, aby dokázalo vyřešit jednoduchý problém
- umět odhadnout rizika svých nápadů

Integrovaný blok /téma/

„Podzim“

Podtéma:

Podzimní příroda a volně žijící zvířata

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvíjet pohybovou zdatnost dítěte/procvičování lezení v podporu dřepmo po vyvýšené ploše/
- zařazovat průpravné gymnastické prvky, procvičovat stabilizační cviky rovnováhy
- upevňovat zdravý životní styl – otužování vzduchem
- zaměřit se na poskoky všeho druhu, protahovací i uvolňovací cviky
- rozvíjet pohybovou dovednost v oblasti hrubé i jemné motoriky
- vštípit dětem základní samoobslužné a pracovní úkony / péče o sebe, o své věci, udržování pořádku/
- upevňovat jemnou motoriku prstů/stříhání, skládání/,grafomotorika/
- učit děti vnímat a rozlišovat předměty pomocí smyslů/zrak, chuť, sluch, čich, hmat/
- v řečových schopnostech mluvního projevu učit vést mezi sebou i ve vztahu s učitelkou dialog
- učit dětem vštípit zájem o písmena svého jména/sluchovou , zrakovou i písemnou formou
- učit děti znát rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími
- seznámit děti s názvoslovím počasí /deštivo, zataženo, větrno, mlhavo, polojasno, slunečno a společně zhotovit „Kalendář přírody“
- rozvíjet tvořivost dětí v estetických, hudebních i smyslových hrách
- posilovat v dětech zájem o učení a vědění nových poznatků
- umět rozlišit specifické znaky podzimu a krátce o nich vyprávět
- v manuálních činnostech pracovat s přírodninami a přírodním materiálem
- učit děti upevňovat své kamarádké vztahy a učit je toleranci
- zařazovat dramatizační aktivity a společně si o nich povídat
- vytvářet povědomí o přírodě a její proměně
- vštípit dětem základní samoobslužné a pracovní úkony / péče o sebe, o své věci, udržování pořádku
- učit vnímání dítěte při poslechu mluveného slova, soustředěnost
- rozbor přídavných jmen a sloves - Logopedická prevence
- vnímání velikostních poměrů - Logopedická prevence
- dechové cvičení a artikulační cvičení - Logopedická prevence
- výběr z logopedické prevence - Logopedická prevence
- učit děti poznávat a rozlišovat zvířata v přírodě volně žijící a vštípit jim o nich základní znalosti
- seznámit děti s činnosti myslivců, rybářů aj. pytláctví
- učit děti ctížitosti a rozvíjet jejich touhu o novém vědění
- pracovat s pracovními listy a grafomotorickými cviky
- zařazovat dramatizaci, maňáskové divadlo, dbát na pochopení bajky
- dbát na užívání logického myšlení dětí, stavět na jejich znalostech, které je nutné neustále rozvíjet
- zaměřit se na práci s knihou a dodržování pravidel společenských her

Integrovaný blok /téma/ „Podzim“
Podtéma: Ovoce a zelenina

Specifické vzdělávací cíle:

- osvojit si pro zdravý vývoj dítěte poznatky o těle a významu prevence zdraví, hygiena
- zařazovat lokomoční cvičení s vhodnou motivací
- zaměřit se na cvičení proudem s prevencí správné chůze a jejich druzích, chůze po špičkách
- zaměřit se na jednoduché úkony s předměty
- v řečových schopnostech upevňovat správnou výslovnost, gymnastiku mluvidel - Logopedická prevence
- procvičení vokalizace - Logopedická prevence
- zaměřit se na skladbu krátké věty
- vštípit dětem schopnost vyřídít krátké vzkazy a zprávy
- dechové cvičení a artikulační cvičení - Logopedická prevence
- výběr z logopedické prevence - Logopedická prevence
- pomocí smyslových her zapojit všechny vjemy/hmat, chuť, zrak, čich, sluch/
- začlenit hru pokusem a hádáním
- probouzet v dětech zdravou soutěživost s uměním vyhrát i prohrát
- zaměřit se na určování a rozlišování barev a jejich odstínů
- individuálně pracovat s knihou a počítačem
- rozvíjet slovně- logické myšlení, pozornost, soustředěnost a fantazii
- upevnit v dětech jejich sociální vyzrállost a samostatnost
- činnosti a aktivity stavět na prožitcích
- v tvořivých činnostech zařadit všechny výtvarné aktivity /kresba, malba, stříhání, trhaní, lepení, modelování, grafomotoriku/
- podporovat v dětech jejich individualitu a nadání
- v hudebních aktivitách zapojit dechová cvičení, hrou na tělo, poslech, aj.
- učit děti kladným kamarádkým vztahům a uvědomění si chyb dané situace /zloba, ublížení kamarádům, apod./, učit děti přijmout pokárání
- učit děti vzájemné spolupráce a přijímat mravní živé přírodě a její ochraně
- učit, aby dítě vnímalo uznání a ocenění, a umělo přijat kritiku s vyčleněním nedostatků

Integrovaný blok /téma/ „Podzim“
Podtéma: Listnaté a jehličnaté stromy

Specifické vzdělávací cíle:

- v rozvoji pohybových dovedností zařazovat zdravotně zaměřené aktivity/cviky protahovací, vyrovnávací, uvolňovací s dechovým cvičením
- zařazovat hudebně-pohybové aktivity a pohybové hry
- rozvíjet koordinaci zraku a rukou
- vštěpovat dětem základní pohybové názvosloví/stoj statný, stoj rozkročný, připažit vzpažit.../
- v řečovém rozvoji schopnosti dětí prohlubovat artikulační, řečové, sluchové i rytmické hry /hry se slovy, hádanky
 - Logopedická prevence
- dechové cvičení a artikulační cvičení
 - Logopedická prevence
- výběr z logopedické prevence
 - Logopedická prevence
- rozvíjet smyslové vnímání, přecházet od slovního k logickému myšlení,
- rozvíjet pozornost, soustředěnost
- při předmatematických aktivitách se zaměřit na rozvinutí pojmů více, méně, stejně, první, poslední, větší, menší, nejmenší, zařadit grafické cviky pro rozvoj grafomotoriky
- učit děti rozlišování stromů, jejich znaky, význam
- vštípit dětem pojmy srovnávání, přiřazování
- učit děti esteticky vnímat prostředí a umět si všimnout detailu
- podílet se na výrobě „Podzimníčka“/použití větvíček stromů, listů, jehličí a jejich plodů
- při manuálních činnostech seznámit se s plody jednotlivých stromů, pracovat s nimi a zařadit je do výtvarných, pracovních činností
- vštípit dětem nutnost pečovat o přírodu, chránit ji před vandalstvím
- zařazovat k podtématu vhodné pohybové hry a dramatizaci příběhů
- učit děti vnímat souhru mezi živou i neživou přírodou
- zmínit se dětem o pralesech, tundrách, stepích, Sahaře a místech, kde se nachází
- upřesňovat si základní číselnou řadu (podle věku), užívat matematických pojmů a učit děti vnímat matematické souvislosti
- zaměřit se na práci s knihou, encyklopedií, programy PC apod.
- neustále prohlubovat své znalosti a dovednosti ve všech výchovných složkách

Integrovaný blok /téma/**„Zima“****Podtéma:****Zimní příroda a zvířata v zimě****Specifické vzdělávací cíle:**

- uvědomění si vlastního těla, oblékání,
- rozvíjet dovednosti hrubé motoriky, koordinace pohybu při skupinovém i hromadném cvičení
- vštípít dětem znalost, jak se chránit před meteorologickými vlivy prostředí, a jak dbát o svou bezpečnost
- vštípít dětem charakteristické znaky daného ročního období
- zaměřit se na rozvoj jemné motoriky prstů /úchop drobných dílů stavebnic, skládání, srovnávání, přiřazování, navlékání/
- rozvoj mluveného slova /básničky, říkadla, popis obrázků, popis děje, rytmizace slov/, dramatizace krátkého příběhu, zážitků - komunikativní kruh, učit děti sluchově určovat počáteční hlásky slov/
- rozvíjet vnímání a umět zapamatovat si nové poznatky-cvičit paměť/hádky/ - Logopedická prevence
- rozvoj řečových schopností mluveného projevu - Logopedická prevence
- vyprávět svými slovy dějový text nad obrázkem - Logopedická prevence
- používání přídavných jmen - Logopedická prevence
- dechové cvičení a artikulační cvičení - Logopedická prevence
- výběr z logopedické prevence - Logopedická prevence
- učit děti zacházet s knihou a vnímat /poslouchat /mluvené slovo-čtené pohádky, příběhy/
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, koordinace pohybu, rovnováha, umět ovládat celé své tělo
- osvojovat si své poznatky o zvířatech v zimě
- rozvíjet všechny smysly, /zrakové, sluchové hry/
- rozvíjet pozornost, soustředěnost, logické myšlení, učit děti upamatovat si nové poznatky
- podporovat kladný vztah k učení, vzbudit v dětech zájem o objevování nového
- upevňovat v dětech sebevědomí, že se jim práce zdařila
- při estetických činnostech vlastními výrobky charakterizovat hlavní znaky /mačkání papíru, stříhání/, prostřihávání, správné držení tužky, grafomotorické cvičení/
- v hudebních činnostech se zaměřit na dynamiku písně a poslech
- rozvíjet prostorové vnímání prostředí /předmětové představy – pod, nad, za, v, u, vpravo, vlevo, vedle, od/
- charakterizovat prvky, předměty kde patří, srovnávat a specifikovat je
- rozvíjet tvořivost při manuálních činnostech –pracovních, výtvarných, hudebních /rytmizace, hra na tělo/
- neustále rozvíjet smyslové vnímání, umět vyjádřit všechny své znalosti
- pečovat o přírodu a chránit ji před vandalstvím
- upevnit v dětech znalosti, jak dojít v labyrintu k cíli
- upevňovat svou slovní zásobu a dbát na správné a spisovné vyjadřování

Integrovaný blok /téma/ „Zima“
Podtéma: Zimní sporty

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvíjet koordinaci a stabilitu pohybu hrubé i jemné motoriky, udržet rovnováhu, umět ovládat celý svůj pohybový aparát
- osvojit si poznatky o zimních sportech i sportech halových, seznámit děti na bezpečnost, při jejich provozování
- zaměřit se na prevenci zdraví, pečovat o něj a předcházet nemocem /oblékání, správná životospráva, otužování/
- vzbudit v dětech zájem o psanou podobu jazyka /umět napsat své jméno tiskacími písmeny, rozlišit číselnou řadu do 6 /8 – předškoláci/
- rozvíjet u dětí pracovní zručnost /činnost se sněhem/
- posilovat radost z objevování
- umět vytvářet citové vztahy k okolí a vyjádřit své dojmy, prožitky a pocity
- učit ovládat své chování/zásady slušného chování, skákaní do řeči/
- rozvíjet v dětech schopnost žít ve společenství různých ras, tolerovat jejich hodnoty a kulturu - /Olympijské hry/
- při estetické činnosti se zaměřit na rozvoji jemné motoriky a grafomotoriky / stříhání rovných linií, modelování, skládání – čisté, ostré hrany, sledování nových trendů a technik/
- přiřazování podstatného jména, přídavného jména a slovesa
- popis dějového obrázku a posloupnosti obrázkové sady
- dechové cvičení a artikulační cvičení - Logopedická prevence
- výběr z logopedické prevence - Logopedická prevence
- učit si uvědomovat, jak ovlivnit, aby dítě dosáhlo svého vytouženého cíle
- učit dítě umět vyjádřit své prožitky, zážitky, dojmy, pocity i nálady
- učit děti upevňovat své kamarádké vztahy a učit je k toleranci
- zařazovat sportovní aktivity a povídat si o nich
- vést děti vyřešit si malý problém sami
- pravidelně učit děti krátké texty z paměti, neustále rozvíjet smyslové vnímání a přecházet k logickému myšlení
- posilovat radost z objevování a rozvíjet jejich fantazií

Integrovaný blok /téma/

„Jaro“

Podtéma:

Probuzení jarní přírody, luční a zahradní květiny.

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvíjet pohybovou zdatnost dítěte/procvičování plížení se a podlézání pod překážkou
- zařazovat průpravné gymnastické prvky, dbát na správné cvičení rovnováhy
- zařazovat gymnastické prvky a cvičení s předmětem, používat při pohybových činnostech smysly
- zařazovat míčové hry a zaměřit se na dodržování jejich pravidel
- dbát na sladěný pohyb s hudbou
- upevňovat zdravý životní styl – otužování vzduchem, vodou
- upevňovat jemnou motoriku prstů/stříhání, skládání, manipulační aktivity/,grafomotorika/
- učit děti vnímat a rozlišovat předměty pomocí smyslů /zrak, sluch, čich, hmat/
- v řečových schopnostech mluvního projevu učit vést mezi sebou i ve vztahu s učitelkou dialog
- učit dětem všípít zájem o písmena svého jména/sluchovou , zrakovou i písemnou formou/
- smyslové a zrakové hry - Logopedická prevence
- v řečových aktivitách rozvíjet schopnost poznávat první a poslední hlásku - Logopedická prevence
- dechové cvičení a artikulační cvičení - Logopedická prevence
- výběr z logopedické prevence - Logopedická prevence
- učit děti znát rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími,
- seznámit děti s názvoslovím počasí /deštivo, zataženo, větrno, mlhavo, polojasno, slunečno a společně a umět zdůvodnit jeho specifiky/
- rozvíjet tvořivost dětí v estetických, hudebních i smyslových hrách
- zařazovat hudební i výtvarné hádanky /hudební –zvuky deště, melodie písniček, výtvarných aktivitách – dokreslit nedokončený obrázek, při tom rozvíjet logiku a fantazii
- posilovat v dětech zájem o učení a vědění nových poznatků
- umět rozlišit specifické znaky jara a krátce o nich vyprávět
- v manuálních činnostech pracovat s výtvarným materiálem
- učit děti upevňovat své kamarádké vztahy a učit je toleranci
- zařazovat dramatizační aktivity a společně si o nich povídat
- vytvářet povědomí o přírodě a její proměně
- vést děti si vyřešit malý problém, konflikt sami
- učit děti z paměti krátké texty, neustále rozvíjet smyslové vnímání a přecházet k logickému myšlení
- posilovat radost z objevování a rozvíjet v dětech fantazii
- umět vytvářet kladné citové vazby a své pocity se učit ventilovat na veřejnost
- učit děti poznávat základní zahradní i luční květiny
- snažit se neustále ovládat svou vůli, neustále dětem vštěpovat ochranu přírody proti negativním jevům
- v manuálních činnostech se umět o přírodu a květiny starat/přesazování a zalévání květin/

Integrovaný blok /téma/

„Jaro“

Podtéma:

Domácí zvířata a jejich mláďata

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvíjet lokomoční cviky /všechny úkony pečlivě precvičovat/
- rozvíjet v dětech schopnosti v hodů a chytání míče
- učit děti poslouchat a reagovat na tělovýchovné názvosloví
- dbát na dodržování pravidel her i pohybových her
- v řečových schopnostech učit děti vyprávět podle obrázků a dbát na přesnější popis
- umožnit dětem v komunikativním kruhu stimulovat a sdělit své dojmy, zážitky, pocity
- seznámit děti s domácími zvířaty a jejich významem
- umět pojmenovávat zvířata a jejich mláďata
- v estetických i hudebních aktivitách se zaměřit na nácvik písní o zvířatech
- při smyslových činnostech se zaměřit na velikostní pojmy, barvy
- zařadit hry dramatické a hudebně pohybové aktivity
- v poslechových aktivitách se zaměřit na čtené slovo
- upozornit děti na způsob, jak zvířata ošetřovat, a jak se o ně starat
- učit děti být nad svými díly pyšní
- seznámit děti s významem zvířat pro lidi, pro živou a neživou přírodu
- učit děti vést rozhovor - Logopedická prevence
- popis obrázku s vystižením hlavních záměrů, předem daných učitelkou - Logopedická prevence
- dechové cvičení a artikulační cvičení - Logopedická prevence
- výběr z logopedické prevence - Logopedická prevence
- učit děti, jak může ovlivnit daný problém, aby dovršil daného cíle
- zapojit veškeré komunikační prostředky k prohloubení svých znalostí (knížky, besedy, programy PC)
- učit je své znalosti neustále rozvíjet

Integrovaný blok /téma/**„Léto“****Podtéma:****Letní příroda, letní sporty, prázdniny****Specifické vzdělávací cíle:**

- zaměřit se na cvičení na terase a zahradě MŠ
- zařadit hromadné i skupinové cvičení / překážková dráha, závodivé hry/
- zaměřit se na péči o své tělo – otužování vodou /bazén, stříkání vodou hadicí/
- zaměřit se na pohyb spojený s hudbou, dbát o dodržování rytmu/tanečky, apod./
- dbát na správné cvičení rovnováhy
- zařazovat gymnastické prvky a cvičení s předmětem
- používat při pohybových činnostech smysly
- zařazovat míčové hry a zaměřit se na dodržování jejich pravidel
- dbát na sladěný pohyb s hudbou
- při jazykových činnostech vést s učitelkou dialog
- umět reagovat na otázky a snažit se na ně odpovídat celou větou
- poznat podle obrázkového materiálu základní klasickou pohádku
- učit děti rozlišovat barvy a jejich odstíny
- v tvořivých činnostech se zaměřit na malování, kresbu na asfalt, modelování, skládání papíru a stříhání
- neustále vytvářet klidné prostředí pro pobyt dítěte v MŠ
- zaměřit se na environmentální výchovu a vydat se na pěší výlet do lesa
- učit děti chránit přírodu a dodržovat v ní pořádek
- zaměřit se na správnou orientaci v prostoru
- zaměřit se na procvičení grafomotoriky a koordinace ruky a očí
- v hudebních a estetických činnostech rozvíjet představivost a fantazií
- vysvětlit dětem bezpečnost při sortování a prostory, kde se sporty provozují
- zaměřit se na zdravou soutěživost dětí umět vyhrát i prohrát
- rozbor přídavných jmen a sloves - Logopedická prevence
- vnímání velikostních poměrů - Logopedická prevence
- dechové cvičení a artikulační cvičení - Logopedická prevence
- výběr z logopedické prevence - Logopedická prevence
- učit, aby dítě vnímalo uznání a ocenění své práce, a umělo přijat při kritice dobře míněnou radu
- upevňovat si základní číselnou řadu a vnímat matematické pojmy
- umět se podílet na společných rozhodnutích, učit umět přijímat své povinnosti a daná pravidla
- podílet se na vytváření dobrých kamarádských vztahů

Integrovaný blok /téma/ „Léto“
Podtéma: Exotická zvířata

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvíjet všechny schopnosti pohybu dítěte, všechny vhodně motivovat zvířátky
- učit děti poznávat podle charakteristického pohybu exotická zvířata
- vyprávět si s dětmi o exotických zvířatech, kde žijí, čím se živí a tím neustále rozvíjet dětskou slovní zásobu
- společně umět zvířata vyhledávat v knihách a encyklopediích
- učit děti pracovat s počítačem a zařadit logické hry /pexeso/
- vštípit dětem nutnost při ochraně přírody
- vysvětlit jim pojmy ZOO, rezervace
- zařadit výlet do ZOO – vlastní prožitek
- v hudebních činnostech naučit děti písně o zvířatech dbát na správnou rytmizaci
- v estetických činnostech učit děti umět výtvarně vyjádřit své dojmy a zážitky
- vštípit dětem nutnou sounáležitost mezi živou a neživou přírodou
- zaměřit se na srovnání, která zvířata na naší planetě žijí
- rozvíjet výtvarné cítění dětí, využívat a zařazovat různé výtvarné techniky
- upevňovat barevné cítění a procvičovat odstíny základních barev
- učit děti přírodu neustále chránit
- rozbor přídavných jmen a sloves, - Logopedická prevence
- vnímání velikostních poměrů - Logopedická prevence
- dechové cvičení a artikulační cvičení - Logopedická prevence
- výběr z logopedické prevence - Logopedická prevence
- pravidelně rozvíjet slovní zásobu a používat ji v běžné řeči
- naučit děti krátké hádanky, rýmy, říkadla a básničky
- umět rozlišovat zvuky zvířat, rozlišovat jejich stíny

Integrovaný blok /téma/ „Léto“
Podtéma: Barevný týden her

Specifické vzdělávací cíle:

- sportovní dopoledne „Třídní olympiáda“
- procvičení všech lokomočních cviků
- dbát přijetí prohry při závodivých hrách
- konstruktivní hry na dané téma s i bez předlohy
- seznámení s netradičními výtvarnými technikami
- výrazný přednes mluveného slova při dramatizaci klasické pohádky- práce ve skupině
- opakování známých písní s nácvik písničky k 1. září – zahájení školního roku v ZŠ
- den naruby „děti jsou v roli učitelky“ – zapojení fantazie při výběru činnosti pro ostatní děti a učitelku
- dbát na užívání logického myšlení, řešení matematických postupů
- umět vyjadřovat své dojmy, pocity, zážitky různými způsoby (řečovými, výtvarnými, dramatizačními, a hudebními)
- napodobovat chování a činnosti dospělých
- podílet se na společných rozhodnutích
- učit vnímat, jak se bránit projevům násilí, ubližování
- podílet se na utváření dobrých kamarádských vztahů
-

Tento týden máme motivovaný barvičkami triček /červené pondělí, modré úterý, žluto-hnědá středa, zelený čtvrtek a bílý pátek/ dle možností. Podtéma zařazujeme v TVP dle výběru učitelek a není závazný.

6.3. Specifika vzdělávání a formy práce

Předškolní vzdělávání se plně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, sociálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

Nabízíme vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevit se. Vždy se zaměřujeme na individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Veškerá činnost pedagoga se musí stavět na zdravotním stavu, individuálních potřebách a schopnostech dítěte. Každé dítě je stimulováno k učení a motivováno. V naší MŠ jsou vytvářeny třídy, v nichž si děti mohou být věkově blízké a nevykazovat příliš velké rozdílné vzdělávací možnosti a potřeby.

Nejvíce používanou metodou je **metoda prožitkového učení hrou a činnostmi dětí**, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost, fantazii a představivost. Projevují zájem poznávat něco nové, neznámé. Při vzdělávání je nutné využívat dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytovat dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Učební aktivity by proto měly probíhat především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

Další **metodou a formou práce je situační učení**, které vyplývá z navozené a dané situace. Založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti. Ty musí být dítěti nastoleny vždy srozumitelné, aby chápalo jejich význam a smysl.

Významnou metodou je **metoda spontánního sociálního učení**, založené na principu přirozené nápodoby. Tu je potřeba rozvinout ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, ale neustále poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

V naší MŠ máme spontánní i řízené **aktivity vzájemně provázané a to tak, aby odpovídaly** potřebám a možnostem dítěte.

Formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je **didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná**, která je dítěti nabízena a v spontánní a řízené činnosti. Tyto činnosti mohou probíhat zpravidla v **menší skupině či individuálně**. Veškerou vzdělávací i výchovnou činnost je dítěti předkládána formou nabídky, dále pak na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Pedagog musí dítě naslouchat a objevovat a nikdy není tím, kdo dítě „úkoluje“.

K vzdělávání dětí nám pomáhá **integrováný přístup stavěný na integrovaných blocích**, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný – tím mu nabízí hlubší prožitek.

6.4. Konkretizované očekávané výstupy – klíčové kompetence

Konkretizované výstupy – klíčové kompetence rozpracovávají a zpřesňují jednotlivé výstupy v rámci vzdělávacích oblastí v ŠVP a upřesňují požadavky na jednotlivé výstupy v podobě činností tak, aby bylo zcela jasné, co by mělo dítě ke konci školního vzdělávání umět, znát a dokázat. S pomocí očekávaných výstupů, nastíní pedagog v rámci integrovaných bloků cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplnění výstupů účelná. Konkretizované výstupy je nutno přizpůsobit daným individuálním a věkovým schopnostem dětí.

6.5. Cíle, záměry, formy a metody hlavní činnosti, očekávané znalosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Dítě a jeho tělo

Důležitým záměrem našeho programu je v dětech vzbudit zájem o pohyb, který nabude při sportovních činnostech a aktivitách. S dětmi budeme často zařazovat delší pobyty v přírodě, tím myslíme vycházky do širokého okolí. Zdravý pobyt na čerstvém vzduchu chceme více prohlubovat v pobytu v zahradě MŠ, a to v průběhu téměř celého dne. Chceme dětem zajistit vhodné zastínění teras a pískovišť.

Nespornou součástí zdravého životního stylu je i otužování, a to buď vzduchem, nebo vodou. Pravidelně veškeré prostory MŠ větráme a dbáme na zdravé prostředí, které dítě celý den obklopuje. V průběhu dne a veškerých činnosti zařazujeme relaxační chvílky s odpočinkem a uvolněním fyzické i psychické stránky osobnosti dítěte, v jednotlivých třídách procvičujeme cvičební prvky jógy. Odpolední relaxační odpočinek je v každé třídě závislý na potřebách dětí. Malé a střední děti mají klidové relaxační odpočívání spojené s poslechem literární četby a vyprávění. Nejstarší děti mají klidovou činnost spojenou s klidovými činnostmi na lehátku (poslech mluveného, čteného slova). V této době jsou prováděna s dětmi individuální jazyková cvičení – logopedické chvílky, jazyková cvičení, rozvoj grafomotoriky a jiné.

Fyzický rozvoj, pohybová koordinace

Specifické vzdělávací cíle, očekávané výstupy:

- uvědomění si vlastního těla a zachovávat jeho správné držení
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- pravidelně zařazovat lokomoční cviky, napodobit vědomě jednoduchý pohyb podle vzoru
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, koordinace pohybu, rovnováha, ovládat celý svůj pohybový aparát
- rozvoj a užívání všech smyslů
- dbát na rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojit si poznatky o těle, prevenci jeho zdravého vývoje, podpoře zdraví, bezpečí, ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- osvojit si zdravý životní styl a správné společenské návyky

Konkretizované výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti, orientovat se v prostoru, zvládat běžné překážky v různém prostředí
- zvládat překážky – klády, průlezky
- házet a chytat míč
- používat a znát různé druhy náčiní a nářadí
- pohybovat se ve skupině dětí při běhu, lezení, poskocích, plížení
- dokázat se pohybovat ve sněhu, ve vodě, v písku
- koordinovat polohy a pohyby vykonávaných činností, dokázat sladit pohyb s rytmem a hudbou
- dokázat napodobit pohyb podle vzoru
- vnímat a rozlišovat podle smyslů /sluchově-rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů, vnímat hmatem – prožitkové učení/
- postavit se zpříma a udržet správné držení těla, udržovat rovnováhu na jedné noze, vyrovnávat svalové dysbalance, a to v pohybu, v otočce čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

Specifické vzdělávací cíle, očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka
- rozvíjet jemnou motoriku (grafomotorické cviky, střihání, kresba)
- zaměřit se na uvolnění celé ruky (rameno, paže, loket, zápěstí, prsty)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a různými materiály, drobnými stavebnicemi a přírodninami

Konkretizované výstupy:

- ovládat správnou koordinaci ruky a očí, zvládat jemnou motoriku /zacházet správně s předměty denní potřeby, naučit se zacházet s drobnými pomůckami stavebnic, práce s nůžkami, zacházet s rytmickými hudebními nástroji/
- upřednostňovat používání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- správně držet tužku (dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím)
- napodobit a znát základní geometrické tvary, obrazce, popř. písmena
- pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky a puzzle, učit děti zavazovat uzel, mašli a kličku)
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami, tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami, netradičním materiálem
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty dle vlastní fantazie z přírodnin a různých materiálů
- zacházet správně s rytmickými a hudebními nástroji (triangl, hůlky, bubínek, xylofon), vnímat správnou rytmiku

Sebeobsluha

Specifické vzdělávací cíle, očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu, umět uplatnit základní hygienické a zdravotní návyky
- čistota při stolování
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony

Konkretizované výstupy:

- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat běžné hygienické úkony (používat toaletní papír, splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)
- zvládnout sebeobsluhu a uplatňovat hygienické návyky/ zvládat osobní hygienu a zdravotně preventivní návyky, postarat se o své věci a dbát na čistotu a pořádek, dokázat se správně obléknout a obout/
- umět správně používat příbor a dodržovat hygienu stolování
- vštepovat dětem základy sebeobsluhy při stolování
- dokázat zvládnout jednoduché pracovní úkony /uklidit si hračky, pomůcky/

Zdraví, bezpečí

Specifické vzdělávací cíle, očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla a některé orgány, vnímat pojmy užívat pojmy spojované se zdravím, pohybem a sportem
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- vnímat význam péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- vnímat způsoby ochrany zdraví, bezpečného prostředí, seznámit se s negativními a patologickými jevy

- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými lidmi

Konkretizované výstupy:

- pojmenovat části těla, znát některé orgány, jejich funkci a význam, mít správnou představu o zdravém rozvoji těla po stránce psychické i fyzické
- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
- znát zásady zdravého životního stylu (pohyb, sport, hygiena, zdravá výživa, odpočinek, pohyb v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- umět rozlišovat rozdíly pozitivní od negativních, uvědomit si bezpečnost prostředí i bezpečnost v dopravním ruchu
- dbát na chování k ostatním – kamarádství, tolerance, dokázat přivolat pomoc dospělého při jakémkoliv nebezpečí
- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- bránit se projevům násilí

Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávání v oblasti psychologické je podporovat zdravou duševní pohodu, psychickou odolnost, rozvoj intelektu a individuálních schopností a nadání, rozvoj řeči a jazyka, poznávání a učení nových poznatků, myšlenkové operace, představivost a fantazie, city, vůle a jistota.

Jazyk a řeč

Specifické vzdělávací cíle, očekávané výstupy:

- rozvoj řečových schopností, mluvního projevu a jazykových dovedností /vnímání, porozumění poslechu/
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, písma, číslic/umět napsat své jméno-tiskací podoba/
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- vyjadřovat samostatně své myšlenky, nápady a pocity, a to i ve větách
- umět reprodukovat slyšené slovo
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat celou větou, umět slovně reagovat na daný dotaz
- sledovat a vyprávět příběh, krátkou pohádku

Konkretizované výstupy:

- správně vyslovovat, dodržovat tempo a intonaci v řeči
- vyjadřovat samostatně své myšlenky, nápady, dojmy a pocity
- dokázat vnímat sluchově děj v příběhu či pohádkách, umět mu rozumět a reprodukovat v krátkých větách
- umět se ptát, formulovat dotaz, umět sebehodnotit
- naučit se z paměti krátké texty, klasické pohádky
- dokázat popisovat děj podle obrázku
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat a rozlišit jednoduchá synonyma, homonyma
- umět vést rozhovor, sledovat řečníka a nevstupovat mu do řeči
- vyslovovat všechny hlásky správně a zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, umět ovládat sílu a intonaci hlasu
- znát základní výrazy běžně používaných v prostředí dítěte (umět sdělit své jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitele)
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, popsat situaci, událost, vyjádřit své pocity a prožitky
- dorozumět se verbálně i neverbálně (používat gesta, udržet oční kontakt)
- předat vzkaz
- chápat jednoduché hádanky a vtipy

- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- vnímat jednotlivé rýmy, písně, popěvky, a i to v nářečí, které dítě obklopuje

Vnímání

Specifické vzdělávací cíle, očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- rozvoj smyslového vnímání, přechod slovně-logickému myšlení, rozvoj pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj sluchového, zrakového, hmatového i čichového vnímání
- rozvoj tvořivosti
- posilování zájmů, radosti z objevování
- podporovat kladný vztah k učení
- vytvářet základy pro práci s počítačem a s interaktivní tabulí
- zaměřovat se na to, co je z hlediska poznávacího důležité

Konkretizované výstupy:

- zaregistrovat změny ve svém okolí (rozpoznat co se změnilo ve třídě na kamarádovi, na obrázku)
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy, barvy složené, odstíny a jejich vlastnosti (lesk, hladkost)
- reagovat na světelné a akustické signály
- vnímat všemi svými smysly
- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy, slané a sladké, kyselé a hořké, vůni koření a různých pochutin
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětů (struktura povrchu, tvar, materiál, počet, velikost)
- soustředit se na činnost, udržet pozornost
- pojmenovat své okolí, přemýšlet o něm
- uvědomit si nové poznatky a umět je používat
- chápat základní číselné a matematické pojmy, prakticky je využívat
- orientovat se v počtu do šesti, číselné řadě do desíti, rozlišit pojmy více, méně, stejně, první, poslední
- třídit předměty souboru, stavebnice podle určitého pravidla, předlohy
- chápat prostorové pojmy v prostoru i v rovině, orientovat se v čase
- vymýšlet nápady, umět okamžitě řešit své nápady a úkoly
- zapamatovat a vybavit si krátké texty, básně, pohádky
- svou fantazii uplatnit v konstruktivních, výtvarných, pracovních, pohybových a hudebních činnostech

Pozornost, soustředěnost, paměť

Specifické vzdělávací cíle, očekávané výstupy:

- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- soustředit se na činnost a její dokončení
- naučit se nazpaměť krátké texty, zapamatovat si je a časem je umět vyjádřit

Konkretizované výstupy:

- soustředěně poslouchat a vnímat pohádkový děj a následně jej reprodukovat
- dokončit hru či rozdělanou činnost
- udržet pozornost při méně atraktivních činnostech
- vnímat v textu i nepříjemné pocity
- pamatovat si postup řešení, pravidla her, řešení labyrintů
- zapamatovat si různé zvuky zvířat nebo běžně užívaných předmětů (sklo, dřevo, papír, ale i události – tekoucí voda, kroky, dveře, déšť apod.)

- uplatňovat postřeh a rychlost
- rozvoj dramatické výchovy

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

Specifické vzdělávací cíle, očekávané výstupy:

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických)

Konkretizované výstupy:

- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí
- vnímat požitky příjemné i nepříjemné
- vyjadřovat své fantazijní představy
- dokončit příběh (vymyslet konec nebo jinou variantu)
- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, scénky, pantomimu
- experimentovat s materiály při výtvarných a pracovních činnostech
- využívat různé výtvarné techniky k výzdobě
- improvizovat a hledat náhradní řešení

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

Specifické vzdělávací cíle, očekávané výstupy:

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- rozlišovat některé symboly a porozumět jejich významu a funkci
- umět vnímat jednoduché piktogramy

Konkretizované výstupy:

- rozlišit jednoduché symboly – značky, piktogramy
- poznávat některé grafické znaky (elektřina, zákaz koupání apod.)
- sledovat očima zleva doprava, pojmenovávat objekty zleva doprava, vést čáru zleva doprava
- poznat napsané své jméno a tiskacím písmem se podepsat
- poznat některé hudební znaky
- napodobit základní geometrické tvary a znaky (čára svislá a vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník)

Časoprostorová orientace

Specifické vzdělávací cíle, očekávané výstupy:

- chápat prostorové, časové pojmy
- orientovat se v prostoru i v rovině
- částečně se orientovat v čase

Konkretizované výstupy:

- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle i v prostoru
- rozlišovat základní prostorové pojmy (dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, vpředu, vzadu, na kraji, na konci, na začátku, daleko, blízko, nahoru, dolů apod.)
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- orientovat se v řadě (první, poslední, uprostřed)
- orientovat se v časových údajích v rámci dne (ráno, v poledne, odpoledne, večer, v noci apod.)
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (noc, den, ráno, večer, zítra, včera, dny v týdnu)
- rozlišovat roční období i jejich typické znaky

Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace

Specifické vzdělávací cíle, očekávané výstupy:

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit

Konkretizované výstupy:

- rozpoznat geometrické tvary
- používat základní pojmy označující velikost (malý, velký, větší, menší)
- používat základní pojmy označující hmotnost (lehký, těžký, nejlehčí, nejtěžší)
- uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (od nejmenšího k největšímu, nebo podle barvy, tvaru)
- orientovat se v číselné řadě 1-10, vyjmenovat ji, porovnávat a určovat pojmy více a méně rozlišovat společné i rozdílné znaky, řešit labyrinty

Řešení problémů, učení

Specifické vzdělávací cíle, očekávané výstupy:

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- nalézat nová řešení
- projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, filmový děj
- vnímat nové věci, využívat jejich zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- prožívat radost z nových poznatků

Konkretizované výstupy:

- slovně, výtvarně vyjádřit své jednoduché nápady, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl
- samostatně se rozhodnout v daných činnostech
- problém řešit samostatně i s kamarády, umět požádat o radu
- vymýšlet nová řešení problému (jak by to šlo udělat jinak, co by se stalo, kdyby ...)
- přicházet s novými nápady
- zacházet s předměty digitální technologie (práce na PC, interaktivní tabuli)

Sebevědomí a sebeuplatnění

Specifické vzdělávací cíle, očekávané výstupy:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, umět se včlenit do skupiny
- vyjádřit svůj souhlas a dokázat řeči „ne“ ve skupině
- podílet se na organizaci a činnosti hry

Konkretizované výstupy:

- přijímat pobyt v MŠ, umět se brzy adaptovat
- zapojovat se do činností, komunikovat s dětmi a známými dospělými
- odmítnout neznámé dospělé
- samostatně splnit jednoduchý úkol, být samostatný, hrdý sám na sebe
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- vnímat postavení ve skupině, která je postavena na určitých pravidlech
- rozhodovat se o svých činnostech
- snažit se uplatnit své přání a obhájit si svůj názor

- umět přijmout roli ve hře (hlavní vedoucí, velitel, organizátor, spoluhráč)
- nebát se požádat o pomoc, radu

Sebeovládání a přizpůsobivost

Specifické vzdělávací cíle, očekávané výstupy

- umět ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si své možnosti a hranice
- přijímat pozitivní ocenění, popř. neúspěch, vyrovnat se s ním a hodnotit své osobní pokroky

Konkretizované výstupy:

- reagovat přiměřeně na danou situaci (odmítat agresi, přijímat vzor slušného společenského chování)
- odhadnout na co stačí, co je pro něj obtížné
- umět hodnotit druhé, sebehodnotit vzhledem k situaci a k možnostem
- přijímat drobný neúspěch, umět se z něj poučit
- přizpůsobit se skupině, projevovat zájem o spolupráci
- umět se přizpůsobit změnám

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

Specifické vzdělávací cíle, očekávané výstupy

- uvědomění si svého ega, získat sebevědomí, upevnit citovou samostatnost
- umět vytvářet citové vztahy k okolí, vyjadřovat své dojmy, prožitky a pocity
- učit se estetický vnímat prostředí, podporovat mravní zásady
- ovládat svou vůli

Konkretizované výstupy:

- odložit splnění svých přání na pozdější dobu
- uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit
- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- přijímat pokyny, plnit činnosti podle instrukcí
- přiměřeně reagovat v různých situacích (umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit agresi)
- projevovat se citlivě k živé a neživé přírodě, pomáhat druhým
- přirozeně projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, spokojenost, strach, smutek)
- projevovat radost z nově poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, předvádí taneček, výrobek apod.)
- umět vyjádřit co prožívá slovně, výtvarně, pohybově, mimikou
- sám rozhodovat o sobě a svém chování

Dítě a ten druhý

Záměrem v této oblasti je podporovat utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému, posilovat vzájemnou komunikaci a ve vzájemných vztazích zajišťovat pohodu, klid, radost, a spokojenost.

Komunikace s dospělým

Specifické vzdělávací cíle, očekávané výstupy

- rozvíjet schopností a dovedností při rozvíjení nových vztahů k druhým lidem
- posilovat chování ve vztahu k rodině, rodičům, k mateřské škole, kamarádům apod.
- učit děti toleranci a chránit si své bezpečí a soukromí

Konkretizované výstupy:

- navazovat kontakty s dospělými, kteří jsou v jeho blízkosti, umět odhadnout lidi s negativními jevy
- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem
- obracet se na dospělého s prosbou o pomoc a radu
- rozlišovat vhodnost oslovení – tykání a vykání
- vzájemné neskákání si do řeči

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

Specifické vzdělávací cíle, očekávané výstupy

- přirozeně a bez zábran komunikovat s jiným dítětem
- dokázat se včlenit do rozjeté činnosti
- spolupracovat s ostatními

Konkretizované výstupy:

- bez zábran umět komunikovat se sobě rovným kamarádem, udržovat dětská přátelství
- být tolerantní k názoru druhého, uplatňovat svá přání, respektovat odlišnosti mezi sebou / psychické i fyzické/
- umět se spravedlivě rozdělit, odbourat prvky sobeckosti, pomáhat mladšímu a slabšímu
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, vzájemně se domlouvat
- umět rozdělit herní role, spolupracovat při hrách a být ostatním dětem partnerem
- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla)

Sociabilita

Specifické vzdělávací cíle, očekávané výstupy

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat práva druhých
- uplatňovat své individuální potřeby, přání
- učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- respektovat potřeby ostatních
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

Konkretizované výstupy:

- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání
- přijímat názor druhého
- dohodnout se na kompromisu
- všimnout si co potřebuje on i druhý
- chápat, že každý je jiný, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)
- porozumět běžným projevům emocí a nálad (vnímat, že je dítě smutné, zklamané nebo naopak má radost)
- nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout
- chránit se před násilím jiného dítěte (nenechat si ubližovat, šidit se, ohradit se proti tomu)
- uvědomit si vztahy mezi lidmi (přátelství, kamarádství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)
- důvěřovat vlastním schopnostem
- vnímat sounáležitost s ostatními a nabídnout pomoc

Dítě a společnost

Záměrem vzdělávání v oblasti sociálně – kulturní je vést dítě do společnosti lidí, do světa kultury a umění učít děti přijmout a osvojit si základy mravní a morální výchovy.

Sociabilita

Specifické vzdělávací cíle, očekávané výstupy

- rozvíjet schopnost dětí žít ve společenství lidí různých ras, spolupracovat s nimi, vnímat a přijímat jejich hodnoty a kulturu
- vytvářet v dětech povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvíjet estetické dovednosti a znalosti, seznámit děti s pojmy /výstava, divadlo apod./
- pečovat o přírodu a chránit ji před vandalstvím
- učit je chápat a cítit kladné estetické cítění
- vést je ke zdravému životnímu stylu
- upevňovat v dětech sebevědomí, že se jejich práce zdaří, upevňovat pocit hrdosti nad svou prací
- uplatňovat základní návyky společenského chování ve styku dospělý a dítě
- uvědomit si respektování pravidel chování, učit se odmítat nežádoucí vlivy

Konkretizované výstupy:

- uplatňovat základní společenské návyky /zdravit, poděkovat.../
- pochopit jakou hraje roli ve společnosti dětí ve třídě, podle něj se chovat
- vhodně se začlenit mezi své vrstevníky a brát je takové, jací jsou
- vnímat změny estetického prostředí v MŠ
- odmítat nežádoucí chování
- chovat se slušně, zdvořile, vážit si práce druhých
- vnímat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, lhostejnost, agresivita a vulgarismy
- pojmenovávat povahové vlastnosti
- pochopit funkci rodiny a jejich členů

Zařazení do třídy (do skupiny)

Specifické vzdělávací cíle, očekávané výstupy

- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli – dítě, matka, otec = rodina
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- respektovat jejich rozdílné vlastnosti, dovednosti a schopnosti
- kladně se adaptovat v novém prostředí

Konkretizované výstupy:

- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, MŠ), umět jim přizpůsobit své chování
- reagovat na sociální kontakty druhých dětí a zařazovat se mezi ně (vlídné přijetí, akceptování, spolupráce)
- navazovat s dětmi kamarádské vztahy, udržovat je a rozvíjet s nimi přátelství
- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- projevovat kladné kamarádské vztahy
- být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých

Kultura, umění

Specifické vzdělávací cíle, očekávané výstupy

- vnímat umělecké a kulturní prostředí a hodnotit své zážitky
- zážitky ze svého okolí vyjadřovat pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních činností

Konkretizované výstupy:

- pozorně poslouchat uměleckou produkci (literární, výtvarnou, dramatickou a hudební)
- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se mi líbilo a co ne apod.)
- v kulturních místech respektovat pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění (ticho v divadle)
- všimnout si kulturních památek mezi námi (zámek, pomník, zajímavá stavba)
- výtvarně zobrazovat objekty reálné i fantazijní

Dítě a svět

Záměrem vzdělávání v environmentální oblasti je položit dítěti kladné povědomí o přírodě, která jej obklopuje, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvářet v dětech pozitivní postoj k přírodě a celému okolí.

Poznatky a sociální informovanost

Specifické vzdělávací cíle, očekávané výstupy

- vytvářet kladný vztah k prostředí, ve kterém žije
- osvojovat si poznatky o světě, o životě různých národností, vytvářet povědomí o přírodě a její proměně
- vštípit dětem své životní prostředí chránit, ošetřovat
- osvojit dovednosti k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a přírodu
- vštípit dětem znalost, jak se chránit před nebezpečnými vlivy prostředí
- vštípit pocit sounáležitosti mezi živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Konkretizované výstupy:

- osvojit si základní poznatky o sobě, rodině, o vývoji a činnostech člověka o živé a neživé přírodě, o přírodních jevech, o zvycích, tradicích doma i v blízkém okolí
- rozumět běžným dějům a jevům, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)
- mít poznatky o své zemi (název státu, vlajky, hymna, prezident, hlavní město, významné budovy)
- orientovat se bezpečně v prostředí, ve kterém dítě žije, znát základní instituce
- osvojit si poznatky o zeměkouli, vesmíru
- vnímat rozmanitost světa, přírody, lidí, flóry a fauny /rostliny, živočichové, lidé –tělesné rozdíly, barvy pleti apod./
- uvědomit si důležitý význam přírody a umět se v ní chovat
- podporovat zdravý růst a vývoj jedince, chránit si své zdraví
- chránit se před nebezpečnými jevy /manipulace s předměty, kontakt se zvířaty, s látkami ohrožující zdraví dítěte, přírodními jevy
- mít poznatky o zvycích a tradicích okolí a kraje

Adaptabilita ke změnám

Specifické vzdělávací cíle, očekávané výstupy

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- přizpůsobovat se změnám

Konkretizované výstupy:

- zajímat se co se děje v okolí
- vnímat oslavy svátků, slavnosti a ctít oslavy narozenin dítěte
- všimnout si změn v přírodě (teplotní změny)

Vztah k životnímu prostředí

Specifické vzdělávací cíle, očekávané výstupy

- rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředí zkrášlovat nebo poškozovat
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- uvědomovat si, jakým způsobem žijí lidé a životní prostředí tím ovlivňují
- pomáhat pečovat o životní prostředí

Konkretizované výstupy:

- znát, co je škodlivé a nebezpečné, co může ohrožovat zdravé životní prostředí (déšť, záplavy, sucho, velké teplo, velké mrazy)
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují
- všimnout si nepořádku, dbát o čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, chápat význam třídění odpadu
- spoluvytvářet pěkné životní prostředí a být k přírodě velmi citlivý

6.6. Klíčové kompetence pro děti ukončující předškolní vzdělávání

U dětí ukončující předškolní vzdělávání jsou požadovány následující kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Kompetence k učení

- dítě je dostatečně soustředěné, zkoumá a objevuje prostředí kolem sebe, experimentuje a užívá jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- své znalosti dokáže používat v praktických situacích a činnostech
- má dostatečné znalosti o světě, lidech, přírodě, kultuře, orientuje se v prostředí, které jej obklopuje
- dítě se učí spontánně, s vědomím si co nejvíce znalostí upamatovat, je schopno dobrat se k očekávaným výsledkům a záměrům
- dítě se učí se rádo s cílem získat uznání a ocenění, umí přijat i kritiku s vyčleněním nedostatků

Kompetence k řešení problému

- dítě si všimá okolního dění, umí přijat vhodnou motivaci a vnímá ji jako klad a má o ni zájem
- řeší problému, na které stačí, dokáže vyřešit jednoduché situace bez i s pomocí dospělého užívá řešení logického myšlení, lehkých matematických postupů
- zpřesňuje si základní početní řadu, umí užívat matematických pojmů a vnímá matematické souvislosti
- rozlišuje funkční a nefunkční řešení labyrintu a situací vedoucí k danému cíli
- uvědomuje si, jak může ovlivnit daný problém, který jej nedovede k vytouženému cíli

Kompetence komunikativní

- ovládá svou řeč, hovoří se správnou skladbou věty, vyjadřuje své myšlenky, sdělení, umí klást otázky a zformulovat odpověď, dokáže vést dialog mezi svými vrstevníky i ve vztahu s dospělými
- vyjadřuje své prožitky, zážitky, dojmy, pocit i nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, dramatickými a hudebními)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, zvládá základní grafomotorické cviky
- neustále rozvíjí svou slovní zásobu a používá ji v běžné řeči
- dovede využít různé informativní a komunikační prostředky pro zdokonalení svých znalostí (knížky, encyklopedie, PC programy, audiovizuální techniku, telefony)
- vnímá, že se lidé dorozumívají různými druhy řeči a jazyky, má vytvořeny předpoklady k učení se cizího jazyka

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a prosadit jej
- uvědomuje si, že za své jednání nese jeho důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost, ohleduplnost k druhým i ve vztahu k sobě, vnímá bezohlednost, nespravedlnost, agresivitu, násilí a prvky šikany
- dokáže se prosadit, přijat součást skupiny, domluvit se a spolupracovat se svými vrstevníky
- v různých situacích uplatňovat základy mravní a etické výchovy
- umí přijat a uzavírat příměří a kompromisy, a respektovat druhé
- napodobuje chování dospělých a kladně vnímá mezilidské vztahy a sociální vazby
- podílí se na společných rozhodnutích, přijímá své povinnosti, dodržuje daná pravidla
- je schopno chápat identitu lidí s jejich způsobem života, náladami a sociálními podmínkami života
- chápe, že negativní postoje-ponižování, lhostejnost, agresivita, násilí se nevyplácí a uvědomuje si jejich dopad vnímá, jak se bránit projevům násilí, ponižování a ubližování
- uvědomuje si negativní patologické jevy (alkoholismus, narkomanie)

Kompetence činnostní a občanské

- učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti a hry
- dokáže využívat své silné stránky osobnosti a vnímat své nedostatky
- umí odhadnout rizika svých nápadů, jde za svým záměrem
- má vštěpený smysl pro povinnost
- zajímá se o dění kolem sebe, o druhé a je otevřené k aktuálnímu dění
- je čínorodý, má zájem své znalosti a dovednosti neustále rozvíjet
- podílí se na vytváření dobrých kamarádských vztahu mezi vrstevníky
- vnímá, v jakém žije prostředí, dbá na jeho rozvoji a své prostředí si chrání a opatruje
- dbá na svou bezpečnost, zdraví své i druhých, chová se ohleduplně ke svému prostředí i okolí (společenské i přírodní)

Podkompetence podle věku dětí:

- dítě má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcích
- vnímá potíže zdraví
- rozumí, že způsob života ovlivňuje jeho zdraví
- rozlišuje lidské aktivity podporující a škodící zdraví
- chápe jevy kolem sebe, ptá se, co jej zajímá
- má vytvořenou představu co je to závislost ohrožující zdraví
- uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se (lidské rasy a národnosti)
- umí vnímat dobro a zlo
- vnímá, že zdraví není samozřejmost a musíme jej chránit
- uvědomuje si představu o zdravé životosprávě
- je zvědavé, chce poznávat

- rozvíjí své individuální schopnosti a dovednosti
- přistupuje k problémům při své činnosti
- umí se citově vyrovnat s novými situacemi v běžném životě
- dokáže si požádat o pomoc
- dokáže řešit jednoduché problémy, umí přijmout změnu
- má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
- dovede označit a říci všechny své potřeby
- svou činnost dokončí
- umí vyjádřit co se mu líbí a co ne, vysvětlí proč
- předvídá následky a přijímá důsledky svých činů, chování
- umí odhadnout rizika ohrožující zdraví a bezpečnost
- chápe, že lidé mají různé pocity, emoce, city, pojmenuje je
- komunikuje s pedagogem i se svými vrstevníky,
- dokáže se rozhodnout i při problémové situaci
- bere na vědomí a umí přijat pravidla
- dovede požádat o pomoc, když je v nouzi
- umí vést rozhovor a dialog
- zvládne říci příhody a události, které se mu staly
- má vytvořené základní návyky společenského chování
- je schopno pracovat ve skupině i frontálně
- umí se komunikačně v kolektivu projevit
- chová se vstřícně, pomáhá tam mladším
- dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi i dospělými
- uvědomuje si své chování
- vnímá a rádo poznává okolní svět
- podílí se na kladném vztahu k přírodě, ochraňuje ji
- zajímají ho různé jevy kolem sebe
- uvědomuje si, že každý má práva a povinnosti
- respektuje a toleruje potřeby druhých

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluační je nezbytnou součástí vzdělávacího procesu. Jejím cílem je ověřovat neustále vylepšovat činnosti v mateřské škole. Je nutné systematicky hodnotit jednotlivé oblasti, které mají přímou souvislost s předškolním vzděláváním. K tomu slouží vnitřní evaluace (autoevaluace), která je procesem vlastního průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, podmínek i organizace MŠ. Autoevaluace poskytuje škole zpětnou vazbu ke kontrole vlastní činnosti a zároveň slouží jako východisko pro další práci.

Předmět evaluace:

- kvalitu dodržování vzdělávacího programu v souladu s RVP PV
- formy a metody při práci s dětmi
- dodržování pravidel
- systematické, komplexní a pravidelné hodnocení práce
- sledování souladu ŠVP s TVP a RVP PV
- plnění cílů ŠVP
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků)
- práci pedagogů
- výsledky vzdělávání

Jednotlivé formy evaluační činnosti:

Hodnotíme ve vztahu k dítěti

- hodnotíme především kvalitu individuálního učení a rozvoje vědomosti u dětí
- hodnocení provádí pedagogický pracovník denně, celkově pak po ukončení integrovaného celku

Hodnotíme ve vztahu k pedagogům

- hodnotíme kvalitu práce pedagoga a připravenost na ni
- hodnocení provádí vedoucí učitelka MŠ nebo ředitel školy
- 1x v 1. pololetí, 1x ve 2. pololetí školního roku

Hodnotíme ve vztahu k sobě/ autoevaluace/

- sebehodnocení, naší provedené práce
- hodnocení je prováděno každým pedagogickým pracovníkem 1x ročně (červen)

Závěrečná evaluace

vyhodnocujeme veškerou činnost třídy, školy

evaluace tříd	/leden, červen/	zodpovídají všichni ped. pracovníci
autoevaluace“ ŠVP“	/červen/,	zodpovídají všichni ped. pracovníci
autoevaluace “Psychosociální podmínky“	/červen/,	zodpovídají všichni ped. pracovníci
autoevaluace „Organizace vzdělávání“	/červen/	zodpovídají všichni ped. pracovníci
autoevaluace „Životaspráva dětí v MŠ“	/červen/,	zodpovídají všichni ped. pracovníci
autoevaluace „Věcné podmínky MŠ“	/červen/,	zodpovídají všichni ped. pracovníci
dotazník pro rodiče „Klima školy“	/co tři roky/,	zákonní zástupci, vedoucí učitelka

Individuální diagnostika dítěte – portfolio /výtvarné práce, grafomotorika/ /pravidelně dle potřeby/

Každý pedagog hodnotí svoji práci, jak se mu podařilo splnit své vytýčené cíle a záměry. Evaluuje svůj třídní vzdělávací program a poté celý proces ročního, třídního vzdělávání. Velmi důležité je individuální hodnocení dětí, je nutné přihlížet na věk dítěte, jeho schopností a na jeho anamnézu.

Portfolio dítěte musí vždy respektovat možnosti, schopnosti dítěte, jeho zdravotní stav a rodinnou anamnézu. Je nutné, aby učitelky vždy správně zmapovaly, k čemu má dítě vlohy, pro co je nadané v čem vážně, má určité nedostatky a je nutné mu více pomoci. Na nich pak učitelka staví a provokuje dítě k hlubšímu vzdělávání. Individuální diagnostika, evaluace je důvěrným materiálem a dokumentem, který postupuje s dítětem do další třídy a jeho úspěchy, či neúspěchy jsou do něj vpisovány a doplňovány. Tento materiál slouží učitelkám k optimalizaci rozvoje dítěte.

Metody, kterými hodnotíme:

Pozorování dítěte, vedení rozhovoru s ním, rozhovor s rodiči o daném problému, konzultace s odborníky, budeme provádět herní aktivity dítěte, rozvoj jazykového projevu, analýzu kresby, přihlížet na rodinnou anamnézu, případnou kazuistiku, pozorovat chování a jednání dítěte samostatně vystupující ve skupině.

Kritéria evaluačních podmínek:

Zásada úcty ke každému člověku

Učitelka:

- vytváří prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně, jistě a spokojené
- zajišťuje všem dětem stejné postavení, žádné není zvýhodňováno ani neznevýhodňováno
- nikoho nepodceňuje, nezesměšňuje, ani to neumožňuje ostatním
- zbytečně děti neorganizuje a nechává jim prostor pro vlastní realizaci
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci a ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
- vytváří dětem prostředí klidu, bezpečí i soukromí

Zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti dítěte

Učitelka:

- zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí
- respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí je k spánku na lehátku, motivuje je relaxaci
- umožňuje nově přichozícím dětem postupnou adaptaci
- respektuje potřeby dětí / obecně lidské, vývojové i individuální/, reaguje na ně a pomáhá v jejich uspokojování
- podporuje zdravou soutěživost
- pečuje o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne – pitný režim
- při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám dětí
- sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí – rodin a snaží se jim porozumět

Zásada opory o kladné rysy dítěte

Učitelka:

- vyhýbá se negativním komentářům
- podporuje děti v samostatnosti
- dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

Zásada aktivity dětí

Učitelka:

- pedagogický styl učitelky je podporující a počítá s aktivní spoluúčasti dítěte
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- nabízí dětem dostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku / podle počasí/
- umožňuje dětem dostatečný pohyb na zahradě MŠ
- pro činnost vytváří dětem vhodné prostředí
- věnuje dětem dostačující prostor i čas pro spontánní hru
- vytváří podmínky pro individuální, frontální i skupinové činnosti
- poskytuje dětem dostatek prostoru pro rozvoj představivosti a fantazie

Zásada vztahu mezi učitelkou a dítětem

Učitelka:

- sama se chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem
- zajišťuje vhodný režim, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a daná pravidla
- dává dětem jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství
- systematicky se věnuje vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje /šikana a vandalismus/
- věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi
- ve třídě přiměřeně využívá zdravé autority

Zásada všestranného rozvoje osobnosti učitelky

Učitelka:

- dbá o svůj odborný růst a soustavně se sebevzdělává
- jedná a chová se profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a metodami výchovy pro vzdělávání předškolních dětí
- evaluační činnost učitelky je užitečná a z jejich výsledků vyvozuje pro svou další práci závěry
- ve vztahu s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost

Zásada názornosti

Učitelka:

- upřednostňuje aktivity, při kterých jsou děti aktivní, účastní se nabízených činností
- snaží se o to, aby děti k poznatkům docházely vlastní aktivitou, dedukcí, pozorováním

Zásada cílevědomosti

Učitelka:

- dostatečně naplňuje cíle školy dané ročním plánem
- dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle dané ŠVP

Zásada nových znalostí

Učitelka:

- se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání, využívá moderní formy a metody práce
- obsah vzdělávací práce / témata / je v souladu se současnými poznatky a chápáním okolního světa
- zajímá se o novou odbornou literaturu rozšiřující její pedagogickou odbornost

Celý kolektiv pedagogických i provozních zaměstnanců naší MŠ se staví za naše **motto MŠ**.

*„Ten, kdo má děti rád,
ten si umí s nimi hrát.
A ten, kdo to neumí,
málo lásky rozumí.“*

*„Vše, co děláme pro naše děti v naší mateřské škole, děláme pro jejich spokojenost, radost,
pocit bezpečí a pro jejich všestranný rozvoj osobnosti.*

Takovou práci jsme všichni dělali doposud a takto budeme činit nadále“.

Kolektiv MŠ

8. Použitá literatura a zdroj informací

SMOLÍKOVÁ, Kateřina, PhDr., a spol. (2004): *Rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*, Praha

SPLAVCOVÁ, Hana, Mgr., a spol. (2016): *Úprava RVP-PV na základě ustanovení zákona č. 82/2015 Sb. a zákona č. 178/2016 Sb., kterými se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů*, Praha

SPLAVCOVÁ, Hana, Mgr., a spol. (2017): *Úprava RVP-PV byla provedena na základě ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů*, Praha

SPLAVCOVÁ, Hana, Mgr., a spol. (2018): *Upravený RVP PV*, Praha

BOUROVÁ, *Rámcový vzdělávací program v praxi mateřských škol*, Nový Bydžov

SMOLÍKOVÁ, Kateřina, PhDr. *Informace o Manuálu*

SMOLÍKOVÁ, Kateřina, PhDr., *Manuál pro tvorbu školního vzdělávacího programu*

BOUROVÁ, *Evaluace a hodnocení v mateřské škole*

Vyhláška MŠMT ze dne 21. května 2012, kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb.

Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání /Školský zákon/

Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 34790/2017-1 ze dne 22. prosince 2017 takto: Čl. 1 Do kapitoly 8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se doplňuje nová podkapitola 8.4, která zní: „8.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.